

# Évaluation nationale de début de sixième en 2022

## **COLLEGE DES 3 VALLEES**

Code UAI : 0310035V

Code postal : 31260

## **Préambule**

À la rentrée scolaire, les élèves de votre établissement ont passé l'évaluation nationale proposée à l'entrée en classe de sixième. Nous vous remercions de votre implication qui a permis le succès de ce dispositif.

Dès le lendemain, vous avez pu avoir accès aux résultats individuels de vos élèves. Nous nous étions engagés à restituer à chaque collège une photographie des classes concernées.

Cette évaluation vous fournit un profil scolaire, pour un certain nombre de compétences et de connaissances, des élèves que vous avez accueillis en sixième.

Cette année, quatre tests spécifiques, deux en français (compréhension de l'écrit et lexique) et deux en mathématiques (résolution de problèmes et automatismes), viennent compléter le dispositif. Ces éléments doivent favoriser l'accompagnement au plus près des besoins des élèves ainsi que les travaux inter-degrés autour des forces et des faiblesses des élèves entrant en sixième.

Vous trouverez ci-dessous les résultats consolidés sur l'exploitation des réponses des élèves à cette évaluation.

Nous souhaitons qu'ils permettent de servir les deux autres objectifs de ce dispositif : l'aide au pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège et l'appui aux politiques académiques.

En vous souhaitant bonne lecture,

Fabienne ROSENWALD  
**Directrice de la DEPP**

## Connaissances et compétences évaluées

Les élèves ont été évalués dans deux champs disciplinaires, le français et les mathématiques. Un score en français et un en mathématiques sont estimés pour chaque élève en fonction de ses réponses aux tests. Cette année, des sous-scores par domaine de compétence ont aussi été calculés. Ces évaluations ne constituent pas un balayage exhaustif des connaissances et des compétences des programmes mais sont conçues à partir d'éléments identifiés dans les sous-ensembles des domaines 1 et 4 du socle.

Des exercices commentés sont disponibles sur les documents mis en ligne à l'adresse suivante : [exercices publiés](#).

Un document de travail présentant l'ensemble du dispositif et les premiers résultats est également disponible à l'adresse suivante : [Évaluations de début de sixième 2022 : premiers résultats](#).

### Évaluation en français

Dans le champ disciplinaire du français s'articulent des exercices de compréhension de l'écrit complétés d'exercices plus spécifiques dédiés à l'étude de la langue, et de questions de compréhension de l'oral sur des documents audio.

En **compréhension de l'écrit**, les élèves ont été placés en situation de lecture silencieuse face à un support de type littéraire et un support de type documentaire. Des questions mesurent leur degré de compréhension. Comme l'année dernière, l'intégralité des questions qui composent ce test spécifique a été rendue disponible. Vous avez eu accès aux réponses détaillées des élèves de votre établissement et à leurs scores.

En **étude de la langue**, les élèves ont été interrogés en **orthographe** sur leurs connaissances relatives aux règles d'accord au sein du groupe verbal ou nominal, à la morphologie verbale, aux homophones grammaticaux et à l'orthographe de mots invariables. En **grammaire**, des exercices leur ont été proposés sur l'identification des principales classes de mots ou de certaines fonctions grammaticales et la manipulation de groupes syntaxiques (déplacement, pronominalisation). En **lexique**, les questions évaluent la connaissance lexicale, l'identification d'un champ lexical et la capacité à déduire le sens d'un mot de son contexte ou en s'appuyant sur sa formation. Le test de lexique est également entièrement rendu disponible aux enseignants et aux élèves.

En **compréhension de l'oral**, des questions sont proposées afin d'évaluer la capacité à repérer des informations explicites, réaliser des inférences et dégager le sens global sur deux documents de nature différente : un reportage et un texte littéraire oralisé.

Les connaissances et les compétences évaluées en français sont résumées dans le tableau ci-dessous :

Domaine	Sous-domaine	Descriptif
<b>Compréhension de l'oral</b>	Compréhension de l'oral	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
	Textes littéraires Textes et documents	Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
<b>Étude de la langue</b>	Grammaire	Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.
	Orthographe	Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.
	Lexique	Enrichir le lexique.

Depuis 2021, la fluidité de lecture est évaluée en associant un exercice de **fluence** permettant de connaître la capacité des élèves à lire correctement et rapidement un texte à voix haute. Suite à la passation du test non numérique et individuel, les professeurs ont remis aux élèves une fiche de positionnement leur indiquant leurs résultats.

## Évaluation en mathématiques

Dans le champ disciplinaire des mathématiques, les connaissances et compétences évaluées sont associées aux trois domaines « Nombres et calculs », « Grandeurs et mesures » et « Espace et géométrie ».

En **nombres et calculs**, les élèves ont travaillé sur des exercices testant leurs connaissances du système de numération (entiers et décimaux) et leurs compétences en calcul pour les quatre opérations addition, soustraction, multiplication, division.

En **espace et géométrie**, les exercices ont évalué les capacités d'identification de figures et de solides usuels (triangle, rectangle, cube) ainsi que la connaissance des principales relations géométriques, comme l'alignement, la perpendicularité, le parallélisme et la symétrie.

En **grandeurs et mesures**, les élèves ont dû démontrer leurs connaissances relatives aux unités de mesure usuelles. Des situations de prélèvement de données numériques à partir de supports variés leur ont aussi été soumises, telle la lecture de tableaux numériques et de graphiques.

De manière transversale, les élèves ont dû faire appel à leurs capacités de résolution de problèmes, de mémorisation de connaissances et d'automatisation de procédures sur des exercices mettant en jeu les quatre opérations de base et d'autres impliquant des grandeurs. Deux tests spécifiques sur la **résolution de problèmes** et les **automatismes** ont été mis en place, donnant lieu à une restitution complète des exercices et des réponses des élèves.

Les connaissances et les compétences évaluées en mathématiques sont présentées de manière synthétique dans le tableau ci-dessous :

Domaine	Descriptif
<b>Nombres et calculs</b>	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux ; résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.
<b>Espace et géométrie</b>	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.
<b>Grandeurs et mesures</b>	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angles ; utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs ; résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux.

## Résultats en français

### Résultats sur la discipline

Les réponses des élèves aux évaluations permettent de les situer dans des groupes de niveau. Cette année, la définition des groupes de niveau évolue : six groupes sont constitués à partir de scores seuils :

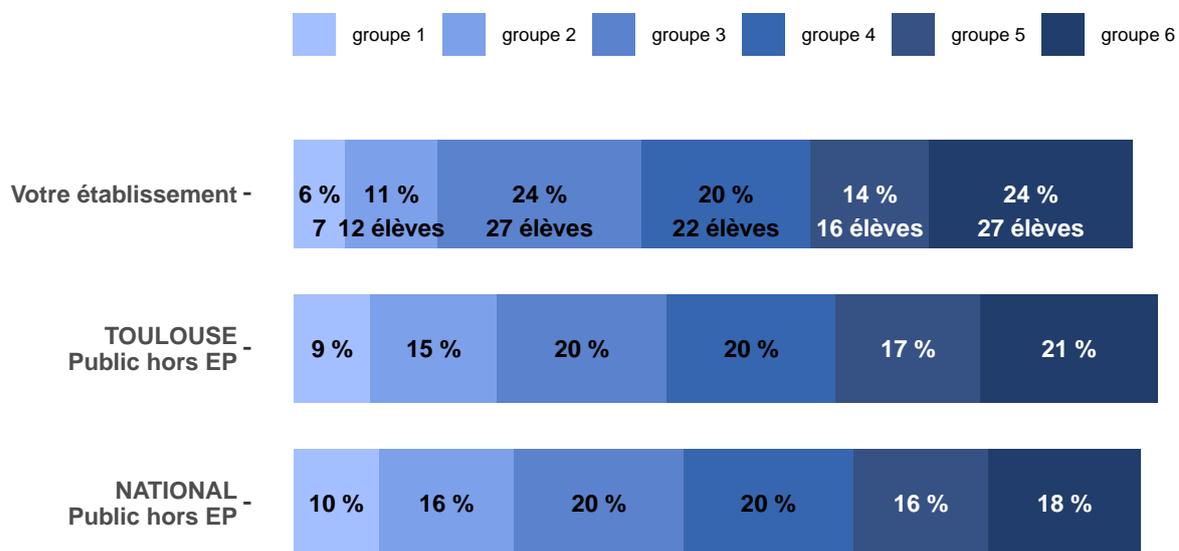
- groupe 1 : élèves dont le score est strictement inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles) ;
- groupe 2 : élèves dont le score est compris entre 200 et 225 ;
- groupe 3 : élèves dont le score est compris entre 225 et 250 ;
- groupe 4 : élèves dont le score est compris entre 250 et 275 ;
- groupe 5 : élèves dont le score est compris entre 275 et 300 ;
- groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

Cette échelle de score, reprise chaque année depuis 2017, n'a pas de valeur normative et, en particulier, les scores seuils choisis ne correspondent pas à des compétences minimales à atteindre.

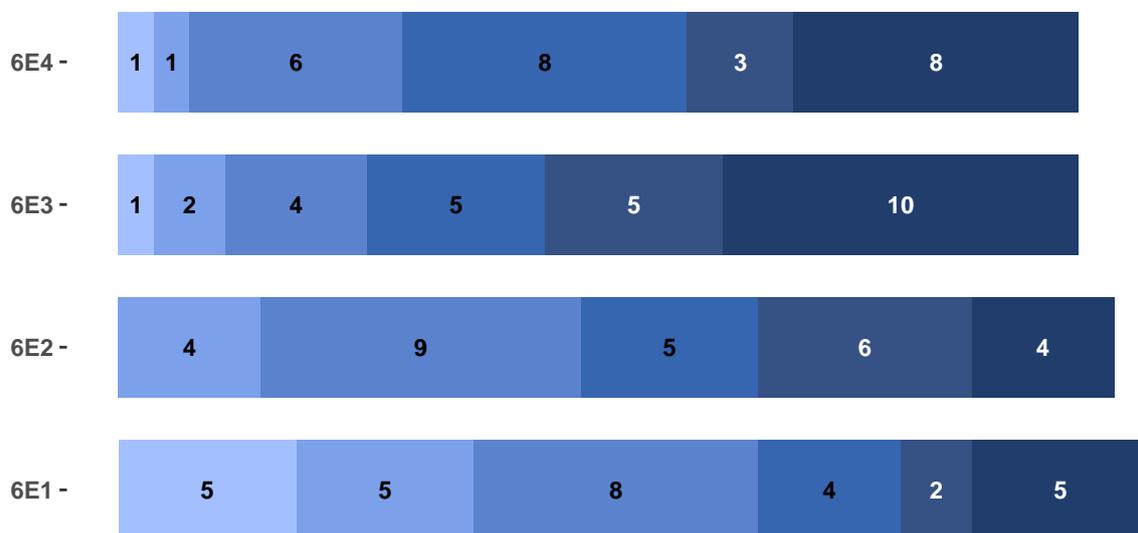
## Répartition dans les groupes de niveau

Ci-dessous est présentée la répartition des élèves de votre établissement dans les six groupes de niveau.

Afin de pouvoir comparer ces résultats, les répartitions dans les groupes de niveau des élèves scolarisés dans le même secteur que votre établissement sont également indiquées au niveau académique et au niveau national.



Le nombre d'élèves dans les groupes de niveau est détaillé pour chacune des classes de votre établissement dans le graphique ci-dessous :



## Performance des élèves à l'évaluation

Les évaluations nationales permettent d'estimer le niveau des élèves entrant dans votre établissement. Le tableau ci-dessous présente la moyenne des résultats de vos élèves à l'évaluation de français, mis en regard avec la moyenne des résultats dans votre académie, ainsi qu'avec la moyenne nationale.

	Secteur	Score moyen	Ecart type	Incertitude
Votre établissement	Public hors EP	267	49	3
TOULOUSE	Ensemble	261	48	< 0,5
TOULOUSE	Public hors EP	261	48	< 0,5
NATIONAL	Ensemble	257	48	< 0,5
NATIONAL	Public hors EP	257	46	< 0,5

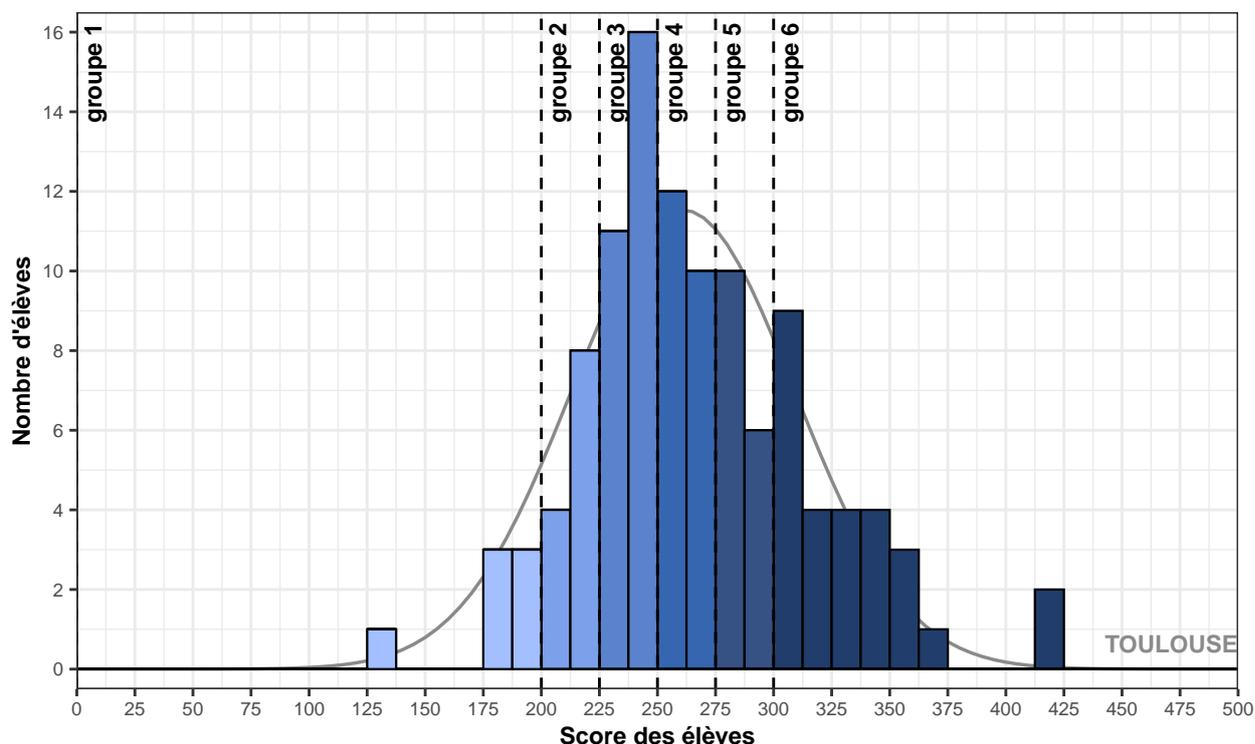
### Lecture :

La moyenne des performances des élèves de votre établissement se trouve dans l'intervalle  $[267-3, 267+3]$  avec une probabilité supérieure à 95 %.

Pour obtenir un aperçu plus précis des performances des élèves de votre établissement à l'épreuve de français, le graphique ci-dessous présente leurs résultats sous forme d'histogramme. Vous pouvez y lire le nombre d'élèves ayant un score de français compris dans chaque tranche.

Les seuils délimitant les groupes de niveau sont également représentés.

En arrière plan, la courbe grisée correspond à la distribution des résultats des élèves de votre académie scolarisés dans le même secteur que votre établissement. Par conséquent, les parties de l'histogramme dépassant la courbe grise marquent une sur-représentation des élèves pour la tranche de scores concernée, et les parties en dessous de la courbe indiquent une sous-représentation.

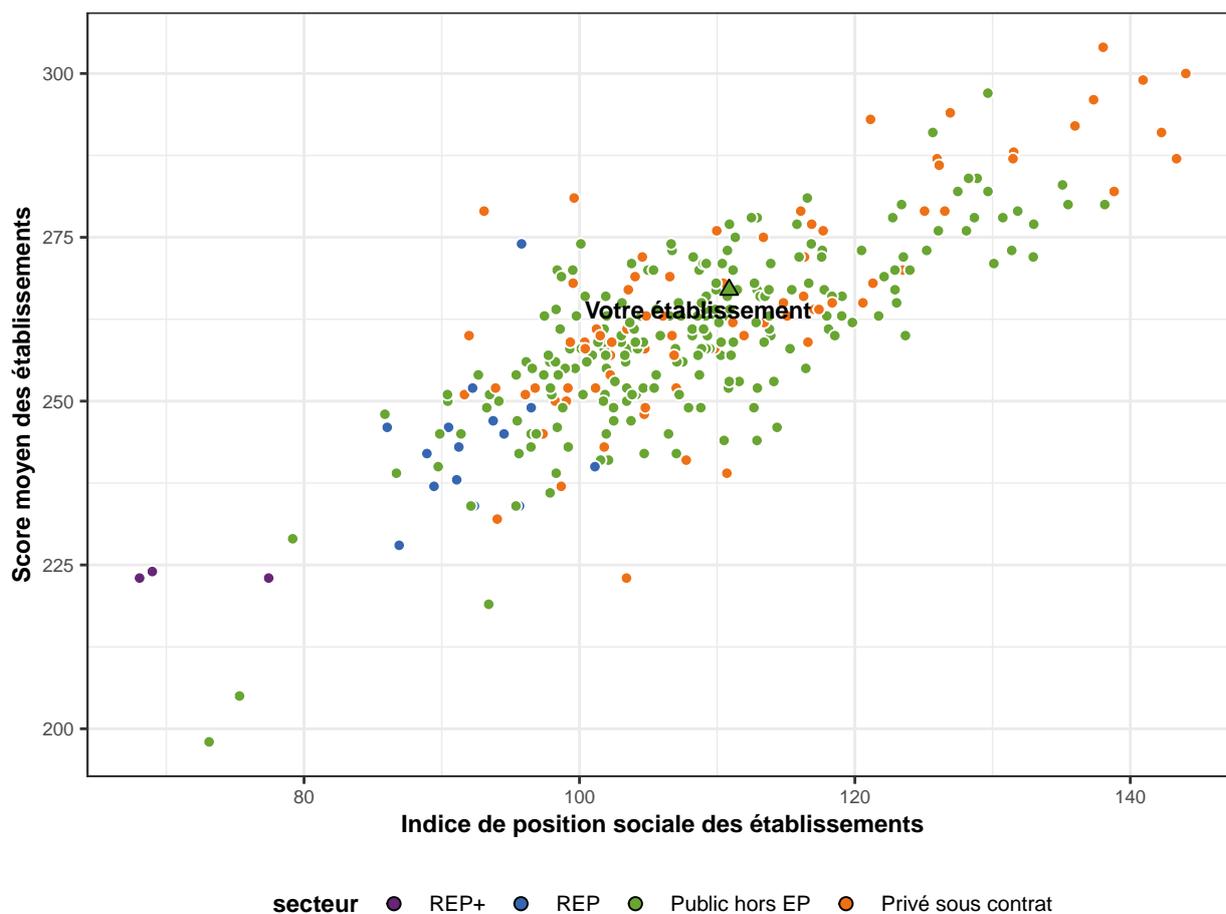


## Profils scolaire et social à l'entrée en sixième

La performance moyenne des établissements est fortement corrélée au profil social des élèves qu'ils accueillent. Le graphique ci-dessous permet de voir que les établissements qui obtiennent les meilleurs résultats sont aussi ceux où sont scolarisés les élèves les plus favorisés socialement.

Pour évaluer le profil social des établissements, un indice de position sociale a été déterminé pour chaque élève à partir de la profession et catégorie sociale de ses parents. La moyenne de ces indices au niveau de l'établissement permet de quantifier le profil social des élèves qui y sont scolarisés.

Le graphique ci-dessous présente pour chaque établissement la moyenne de ses résultats en français en fonction de son indice de position sociale moyen. Tous les établissements de votre académie sont représentés, et le vôtre se distingue par un point triangulaire.



## Résultats par domaine

Cette année, les résultats des élèves sont détaillés par domaine de compétence.

Les performances des élèves dans les différents domaines correspondent au total de bonnes réponses sur les questions du domaine. Les résultats consolidés présentés ici peuvent différer de ceux reçus dès le lendemain des passations car les scores ne sont pas calculés pour les élèves qui n'ont pas eu le temps de répondre à plus de la moitié des questions du domaine.

Pour chacun des domaines, les élèves ont été situés dans un des trois groupes de maîtrise afin d'identifier un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine :

- Les élèves du **groupe « à besoins »** sont ceux pour lesquels on peut considérer qu'un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est nécessaire.
- Les élèves du **groupe « fragile »** sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.
- Les élèves du **groupe « satisfaisant »** sont ceux pour lesquels les prérequis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Les graphiques des sections suivantes présentent la répartition des élèves dans les trois groupes de maîtrise selon les domaines évalués en français. Pour votre information, les répartitions des élèves scolarisés dans le même secteur que votre établissement sont également indiquées au niveau académique et au niveau national.

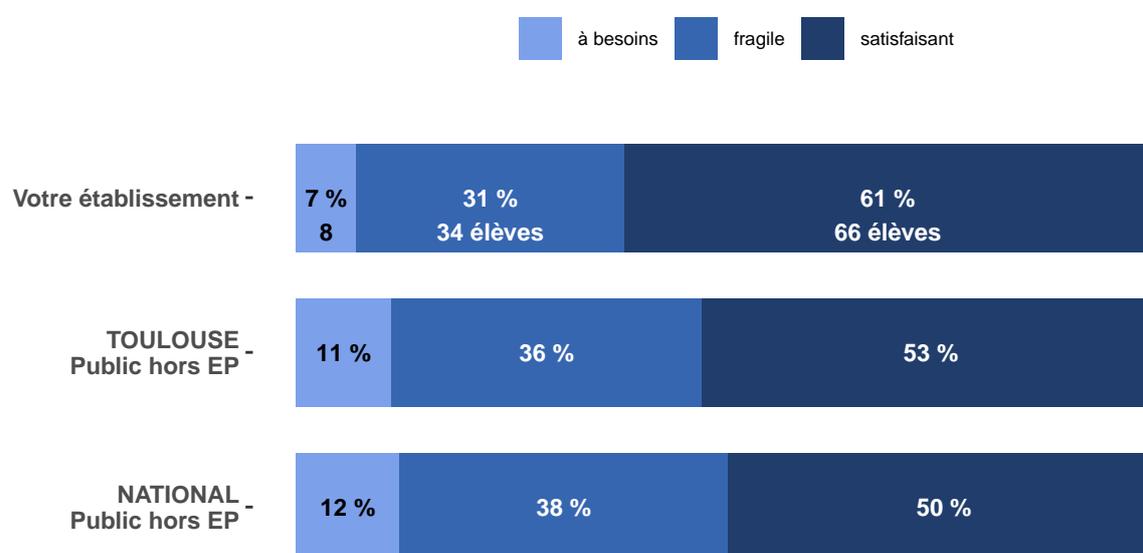
La répartition des élèves dans les groupes de maîtrise est aussi détaillée au sein de chaque classe de votre établissement.

## Compréhension de l'écrit

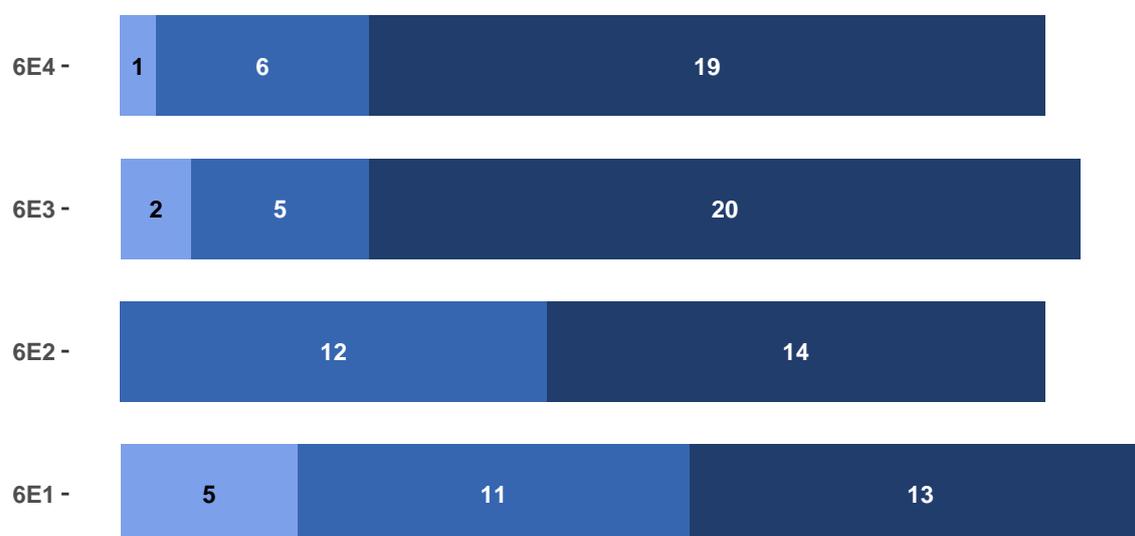
Depuis 2021, pour le domaine de la compréhension de l'écrit, un test spécifique a été proposé. L'intégralité des items qui composent ce test est disponible et un recueil des réponses de chacun de leurs élèves est mis à la disposition des enseignants. Vous avez eu accès aux réponses détaillées des élèves de votre établissement et à leur score. Les 19 questions qui composent le test portent sur deux supports : un document littéraire, extrait de *Les Fées* de Charles Perrault, et un document composite sur le sommeil.

Pour ce test, trois groupes de maîtrise ont été déterminés :

- Les élèves du **groupe « à besoins »** ont répondu correctement à **4 questions ou moins** ;
- Les élèves du **groupe « fragile »** ont répondu correctement à **un nombre de questions compris entre 5 et 10** ;
- Les élèves du **groupe « satisfaisant »** ont répondu correctement à **11 questions ou plus**.



Le nombre d'élèves dans les groupes de maîtrise détaillé par classe :

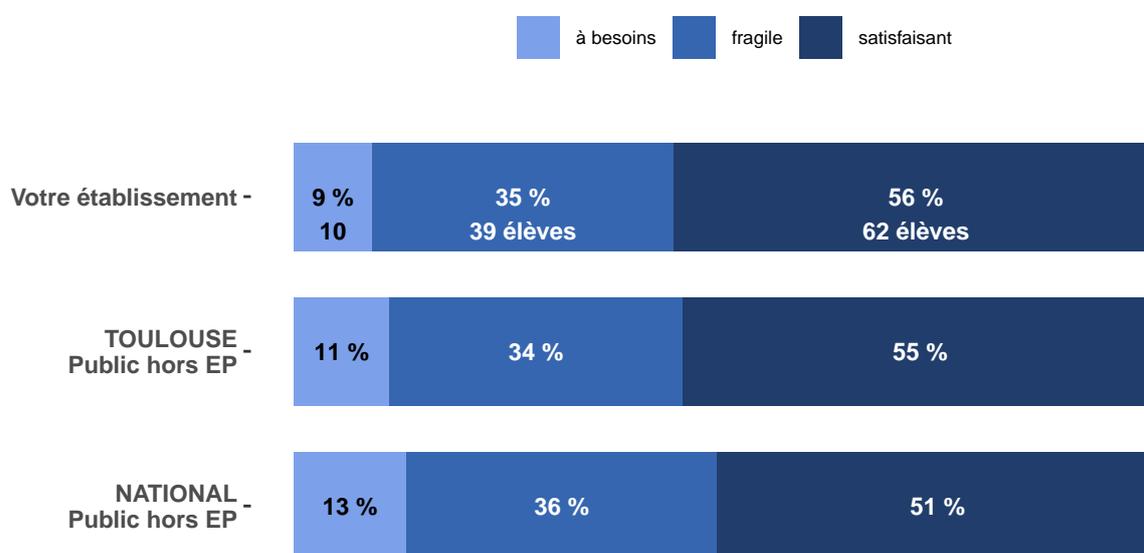


## Lexique

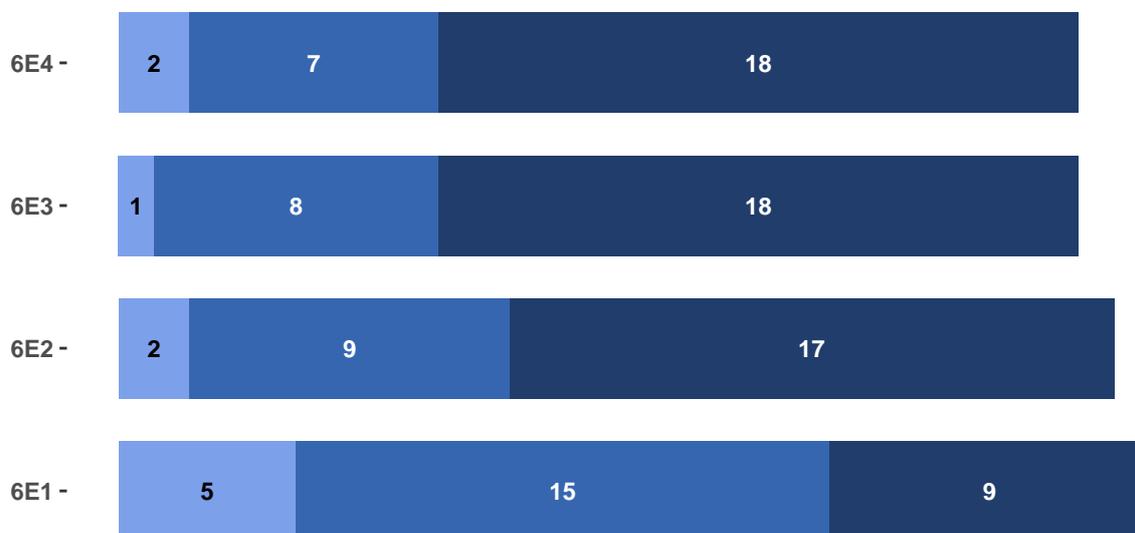
En 2022, pour le domaine du lexique, un test spécifique a été proposé. L'intégralité des items qui composent ce test est disponible et un recueil des réponses de chacun de leurs élèves est mis à la disposition des enseignants. Vous avez eu aussi accès aux réponses détaillées de vos élèves par classe et à leur score. Les 15 questions qui composent le test interrogent la connaissance du lexique selon plusieurs niveaux de précision ainsi que la capacité à déduire le sens d'un mot de son contexte ou en s'appuyant sur sa formation. Elles peuvent aussi demander la mise en relation de plusieurs éléments de vocabulaire pour identifier un champ lexical.

Pour ce test, trois groupes de maîtrise ont été déterminés :

- Les élèves du **groupe « à besoins »** ont répondu correctement à **6 questions ou moins** ;
- Les élèves du **groupe « fragile »** ont répondu correctement à **un nombre de questions compris entre 7 et 10** ;
- Les élèves du **groupe « satisfaisant »** ont répondu correctement à **11 questions ou plus**.



Le nombre d'élèves dans les groupes de maîtrise détaillé par classe :

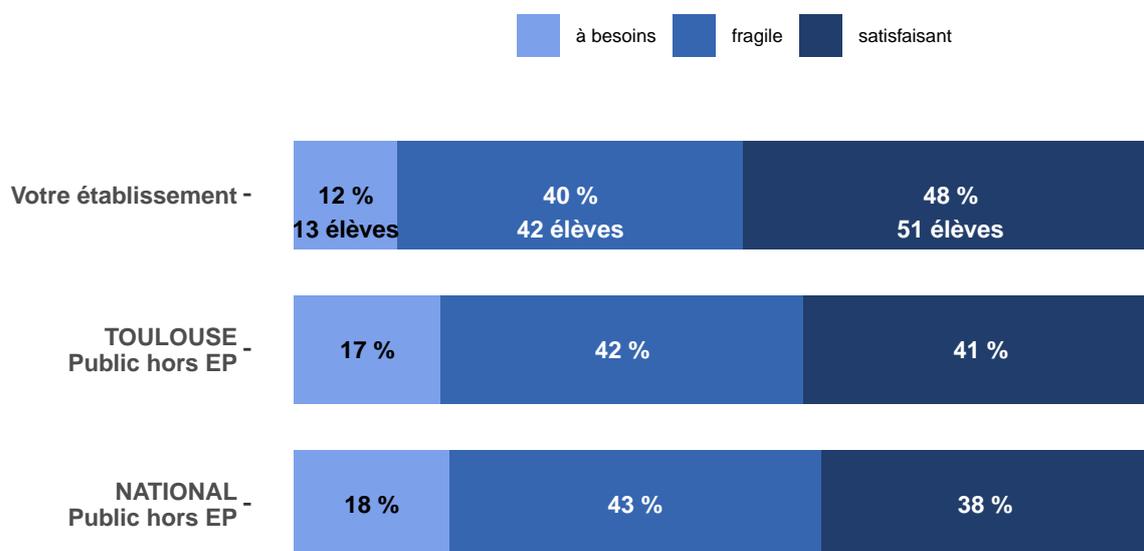


## Grammaire

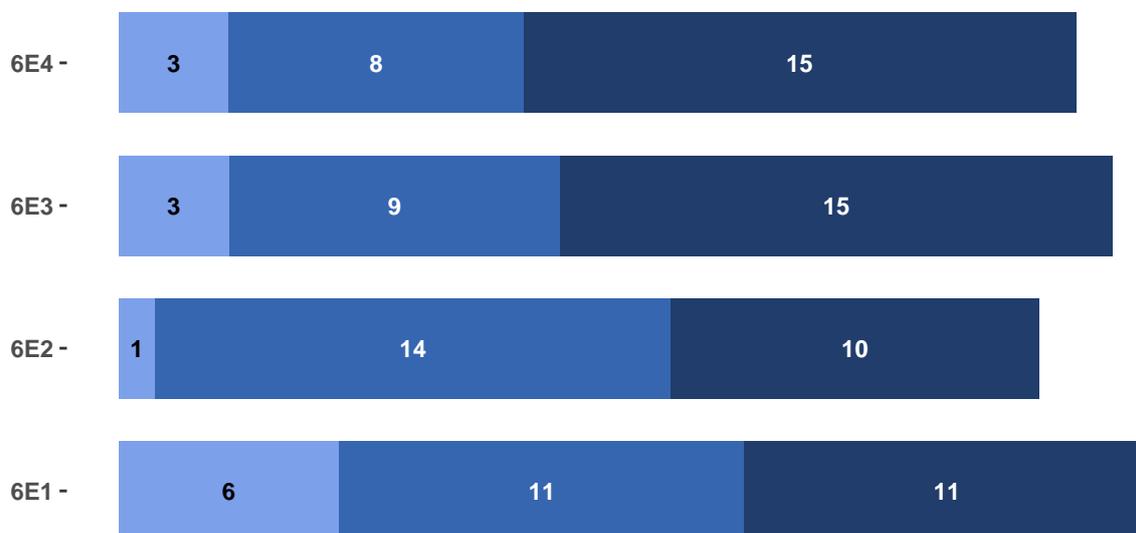
En 2022, un test en grammaire est proposé. Les 12 questions qui composent ce test sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2 : « Identifier les constituants d'une phrase simple. Se repérer dans une phrase complexe ». Elles demandent notamment aux élèves d'identifier les principales classes de mots ainsi que certaines fonctions grammaticales et de manipuler des groupes syntaxiques (déplacement, pronominalisation).

Pour ce test, trois groupes de maîtrise ont été déterminés :

- Les élèves du **groupe « à besoins »** ont répondu correctement à **4 questions ou moins** ;
- Les élèves du **groupe « fragile »** ont répondu correctement à **un nombre de questions compris entre 5 et 8** ;
- Les élèves du **groupe « satisfaisant »** ont répondu correctement à **9 questions ou plus**.



Le nombre d'élèves dans les groupes de maîtrise détaillé par classe :

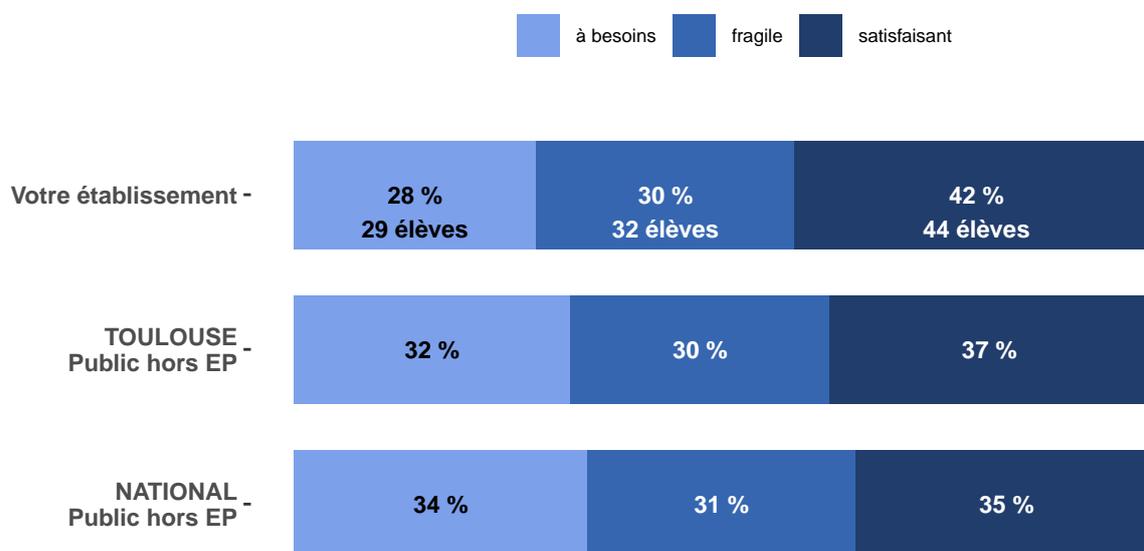


## Orthographe

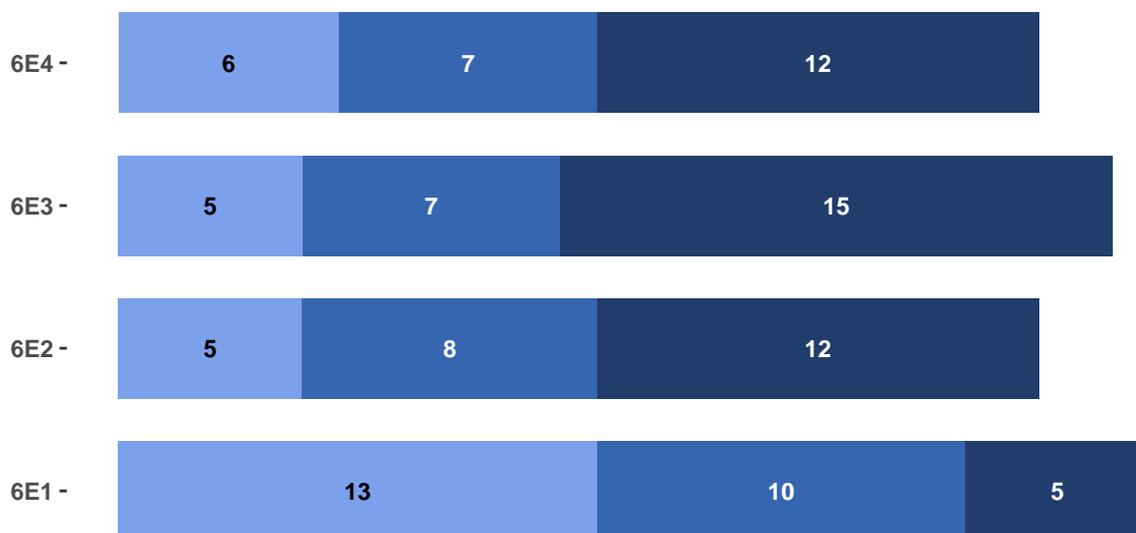
En 2022, un test en orthographe est proposé. Les 13 questions qui composent ce test sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2 : « Acquérir l'orthographe grammaticale ». Elles demandent notamment aux élèves d'utiliser leurs connaissances relatives aux règles d'accord au sein du groupe verbal ou nominal, à la morphologie verbale, aux homophones grammaticaux ou à l'orthographe de mots invariables.

Pour ce test, trois groupes de maîtrise ont été déterminés :

- Les élèves du **groupe « à besoins »** ont répondu correctement à **5 questions ou moins** ;
- Les élèves du **groupe « fragile »** ont répondu correctement à **un nombre de questions compris entre 6 et 8** ;
- Les élèves du **groupe « satisfaisant »** ont répondu correctement à **9 questions ou plus**.



Le nombre d'élèves dans les groupes de maîtrise détaillé par classe :

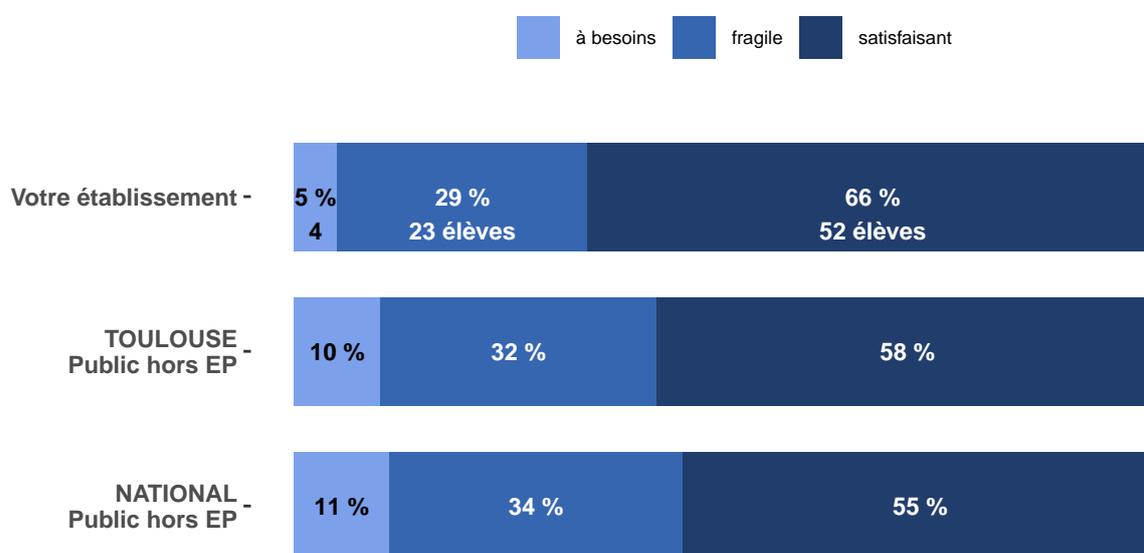


## Compréhension de l'oral

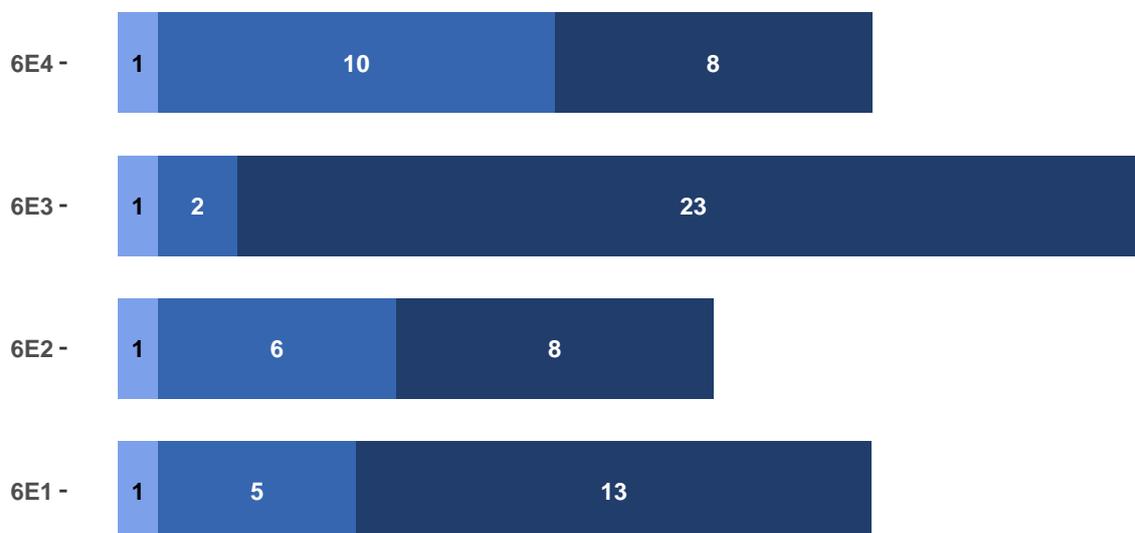
En 2022, un test en compréhension de l'oral est proposé. Les 18 questions qui composent ce test portent sur deux supports : un extrait audio de reportage sur une mission scientifique en Antarctique et l'oralisation de l'incipit de *Les Aventures d'Alice au pays des merveilles* de Lewis Carroll. En lien avec les attendus de fin d'année de CM2 , « Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu », ces questions interrogent la capacité à repérer des informations explicites, à mettre en relation des informations et réaliser des inférences et à dégager le sens global ou la visée.

Pour ce test, trois groupes de maîtrise ont été déterminés :

- Les élèves du **groupe « à besoins »** ont répondu correctement à **6 questions ou moins** ;
- Les élèves du **groupe « fragile »** ont répondu correctement à **un nombre de questions compris entre 7 et 11** ;
- Les élèves du **groupe « satisfaisant »** ont répondu correctement à **12 questions ou plus**.



Le nombre d'élèves dans les groupes de maîtrise détaillé par classe :



## Fluence

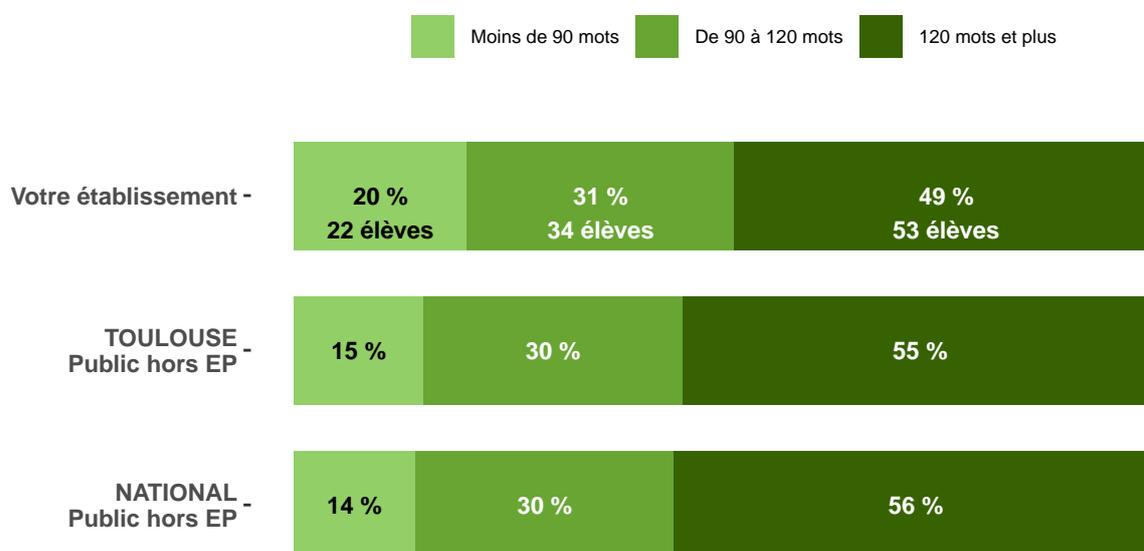
Depuis 2021, un test de fluence en lecture est proposé dans le cadre de l'évaluation de début de sixième.

Ce test de fluence permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Le texte à lire est issu du protocole *E.L.F.E 2008, Laboratoire des Sciences de l'Éducation, Université Pierre Mendès France, Grenoble*. Il s'agit d'un extrait du texte *Le Géant égoïste* composé de 206 mots (990 caractères, 15 lignes). L'élève disposait d'une minute pour lire le texte à voix haute. La cotation était effectuée par un enseignant.

Le score de **120 mots par minute**, dans les normes des attendus de fin d'année de CM2 tels que décrits dans les Repères de progressivité, définit le groupe des élèves présentant un **niveau satisfaisant**.

Le groupe des élèves **fragiles** ont un score compris **entre 90 et 120 mots lus par minute** (l'attendu de fin de CE2 est de 90 mots lus en une minute).

Les élèves lisant **moins de 90 mots par minute** présentent des difficultés importantes, il s'agit du groupe **à besoins**.



Le nombre d'élèves dans les groupes de maîtrise détaillé par classe :



## Résultats en mathématiques

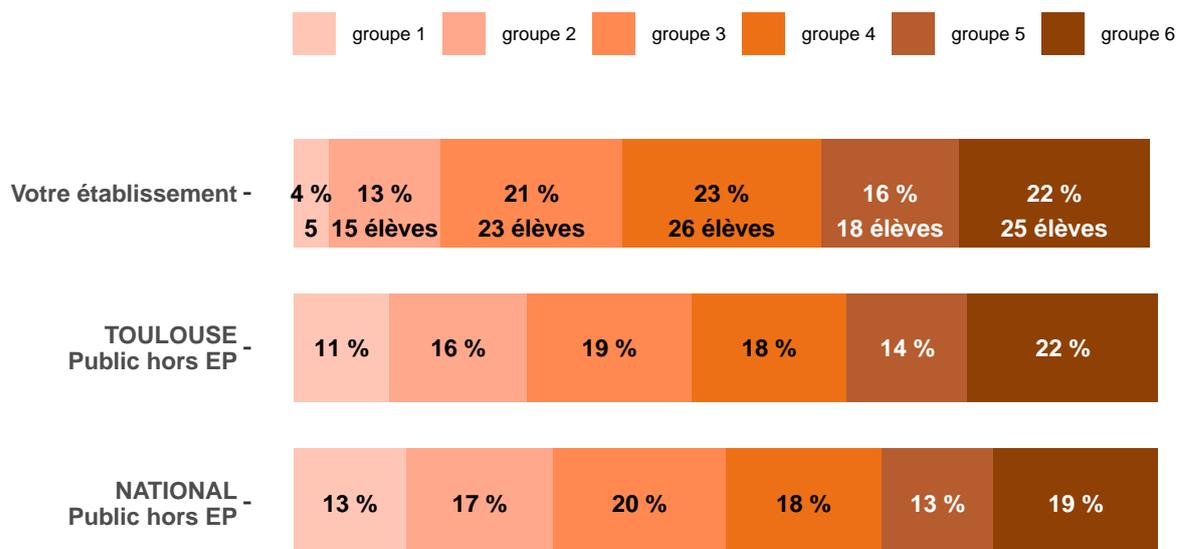
### Résultats sur la discipline

De même qu'en français, les réponses des élèves aux évaluations de mathématiques permettent de les situer dans un des six groupes de niveau.

#### Répartition dans les groupes de niveau

Ci-dessous est présentée la répartition des élèves de votre établissement dans les six groupes de niveau.

Afin de pouvoir comparer ces résultats, les répartitions dans les groupes de niveau des élèves scolarisés dans le même secteur que votre établissement sont également indiquées au niveau académique et au niveau national.



Le nombre d'élèves dans les groupes de niveau est détaillé pour chacune des classes de votre établissement dans le graphique ci-dessous :



## Performance des élèves à l'évaluation

Les évaluations nationales permettent d'estimer le niveau des élèves entrant dans votre établissement. Le tableau ci-dessous présente la moyenne des résultats de vos élèves à l'évaluation de mathématiques, mis en regard avec la moyenne des résultats dans votre académie, ainsi qu'avec la moyenne nationale.

	Secteur	Score moyen	Ecart type	Incertitude
Votre établissement	Public hors EP	267	48	3
TOULOUSE	Ensemble	260	53	< 0,5
TOULOUSE	Public hors EP	260	53	< 0,5
NATIONAL	Ensemble	253	52	< 0,5
NATIONAL	Public hors EP	255	51	< 0,5

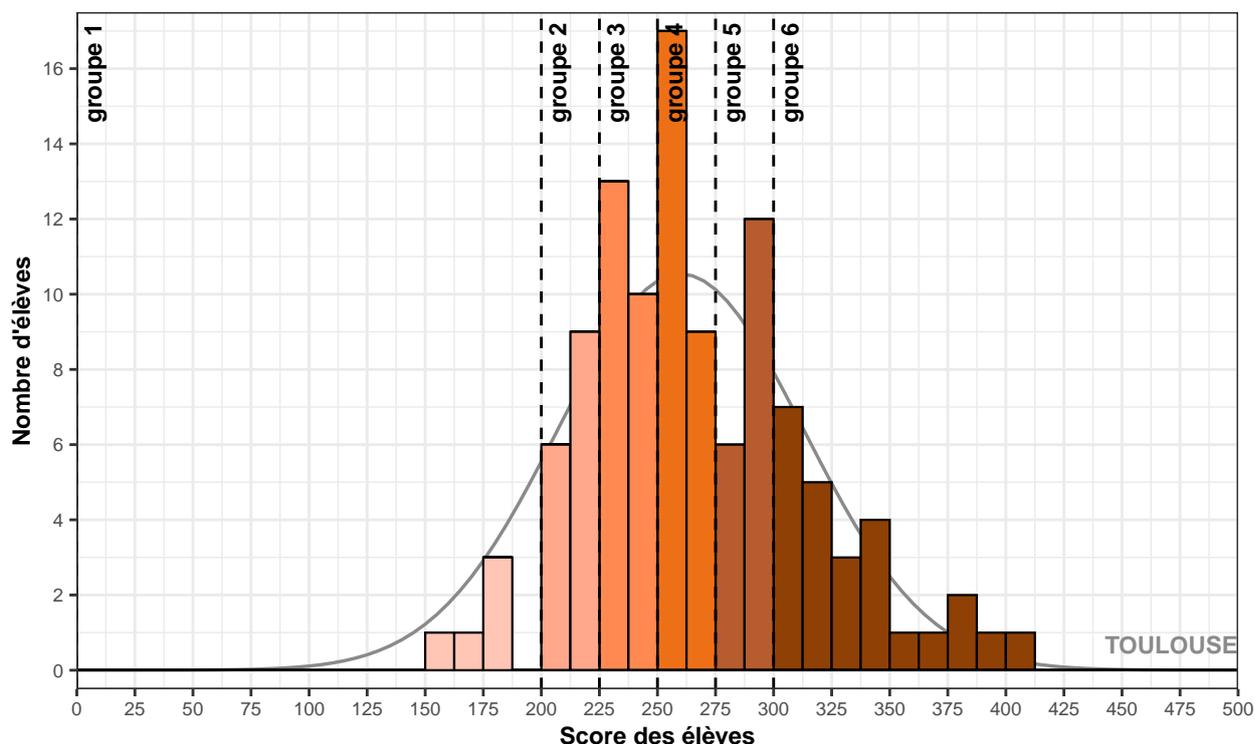
### Lecture :

La moyenne des performances des élèves de votre établissement se trouve dans l'intervalle  $[267-3, 267+3]$  avec une probabilité supérieure à 95 %.

Pour obtenir un aperçu plus précis des performances des élèves de votre établissement à l'épreuve de mathématiques, le graphique ci-dessous présente leurs résultats sous forme d'histogramme. Vous pouvez y lire le nombre d'élèves ayant un score de mathématiques compris dans chaque tranche.

Les seuils délimitant les groupes de niveau sont également représentés.

En arrière plan, la courbe grisée correspond à la distribution des résultats des élèves de votre académie scolarisés dans le même secteur que votre établissement. Par conséquent, les parties de l'histogramme dépassant la courbe grise marquent une sur-représentation des élèves pour la tranche de scores concernée, et les parties en dessous de la courbe indiquent une sous-représentation.

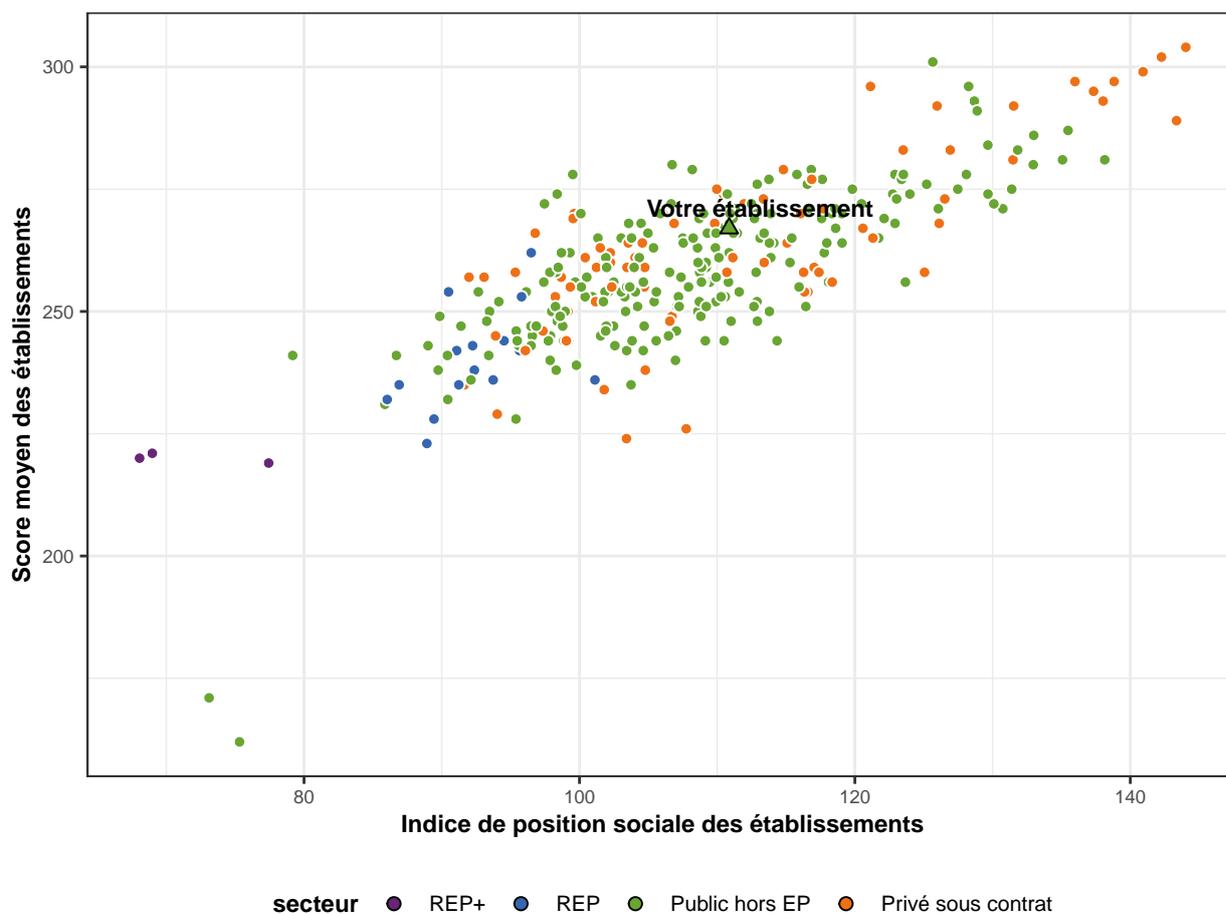


## Profils scolaire et social à l'entrée en sixième

La performance moyenne des établissements est fortement corrélée au profil social des élèves qu'ils accueillent. Le graphique ci-dessous permet de voir que les établissements qui obtiennent les meilleurs résultats sont aussi ceux où sont scolarisés les élèves les plus favorisés socialement.

Pour évaluer le profil social des établissements, un indice de position sociale a été déterminé pour chaque élève à partir de la profession et catégorie sociale de ses parents. La moyenne de ces indices au niveau de l'établissement permet de quantifier le profil social des élèves qui y sont scolarisés.

Le graphique ci-dessous présente pour chaque établissement la moyenne de ses résultats en mathématiques en fonction de son indice de position sociale moyen. Tous les établissements de votre académie sont représentés, et le vôtre se distingue par un point triangulaire.



## Résultats par domaine

Comme en français, les résultats des élèves sont détaillés par domaine de compétence, afin de les situer dans un des trois groupes de maîtrise : à besoins, fragile et satisfaisant.

Les performances des élèves dans les différents domaines correspondent au total de bonnes réponses sur les questions du domaine. Les résultats consolidés présentés ici peuvent différer de ceux reçus dès le lendemain des passations car les scores ne sont pas calculés pour les élèves qui n'ont pas eu le temps de répondre à plus de la moitié des questions du domaine.

Les graphiques des paragraphes suivants présentent la répartition des élèves de votre établissement selon leurs résultats aux différents domaines évalués en mathématiques. En guise de comparaison, les répartitions dans les groupes de maîtrise des élèves scolarisés dans le même secteur que votre établissement sont également indiquées au niveau académique et au niveau national.

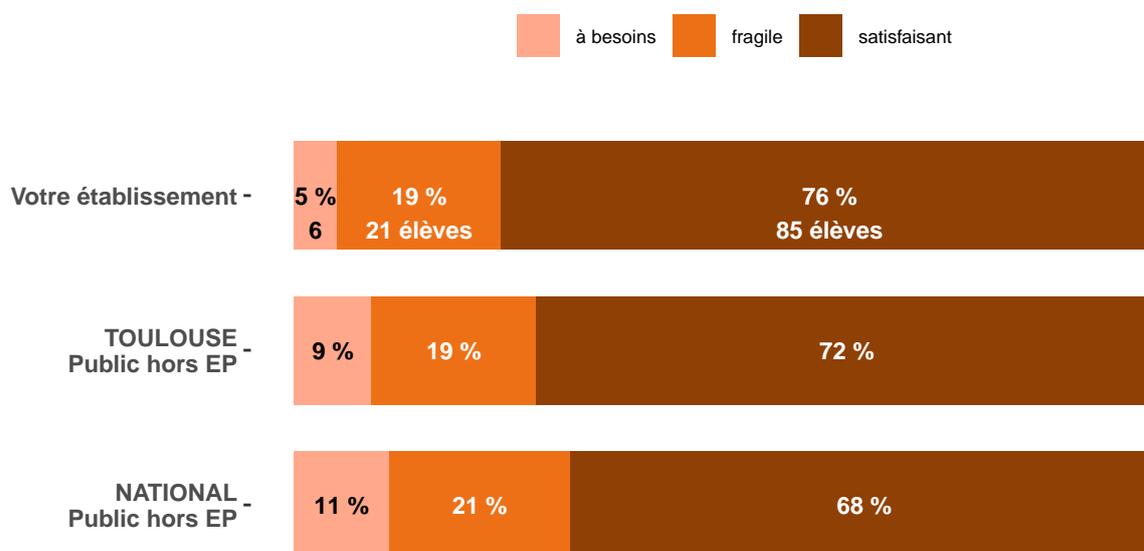
De plus, la répartition des élèves dans les groupes de maîtrise est détaillée au sein de chaque classe de votre établissement.

## Automatismes

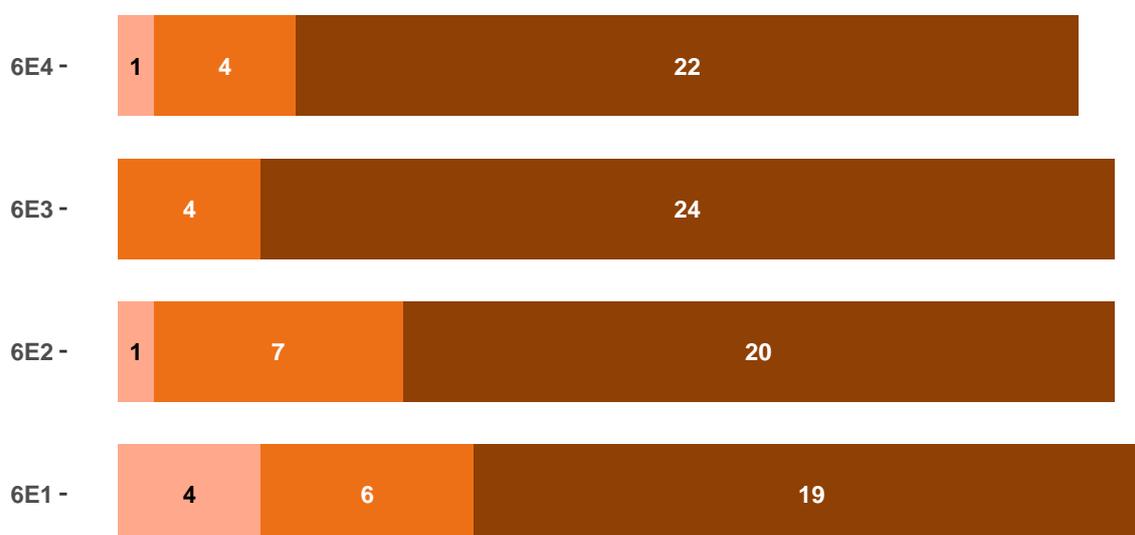
En 2022, un test spécifique sur les automatismes est proposé. Les 25 exercices qui le composent relèvent de deux domaines – nombres et calculs (16 exercices) et grandeurs et mesures (9 exercices) – et sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2 : résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Pour ce test, trois groupes de maîtrise ont été déterminés :

- Les élèves du **groupe « à besoins »** ont répondu correctement à **8 questions ou moins** ;
- Les élèves du **groupe « fragile »** ont répondu correctement à **un nombre de questions compris entre 9 et 12** ;
- Les élèves du **groupe « satisfaisant »** ont répondu correctement à **13 questions ou plus**.



Le nombre d'élèves dans les groupes de maîtrise détaillé par classe :



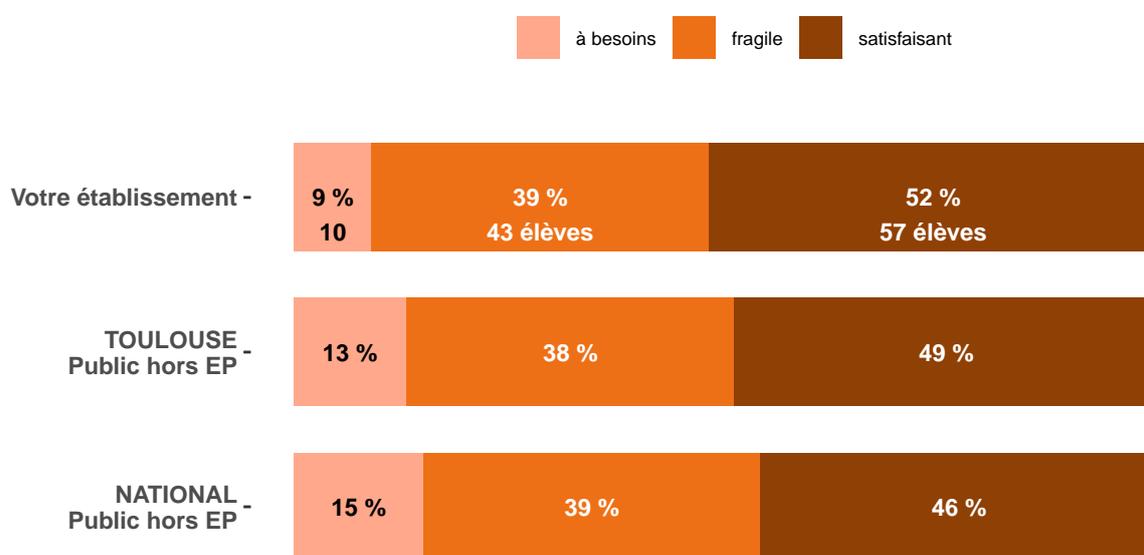
## Résolution de problèmes

Depuis 2021, un test spécifique sur la résolution de problèmes est proposé. Les 15 exercices qui le composent relèvent de deux domaines – nombres et calculs (7 exercices) et grandeurs et mesures (8 exercices) – et sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2 :

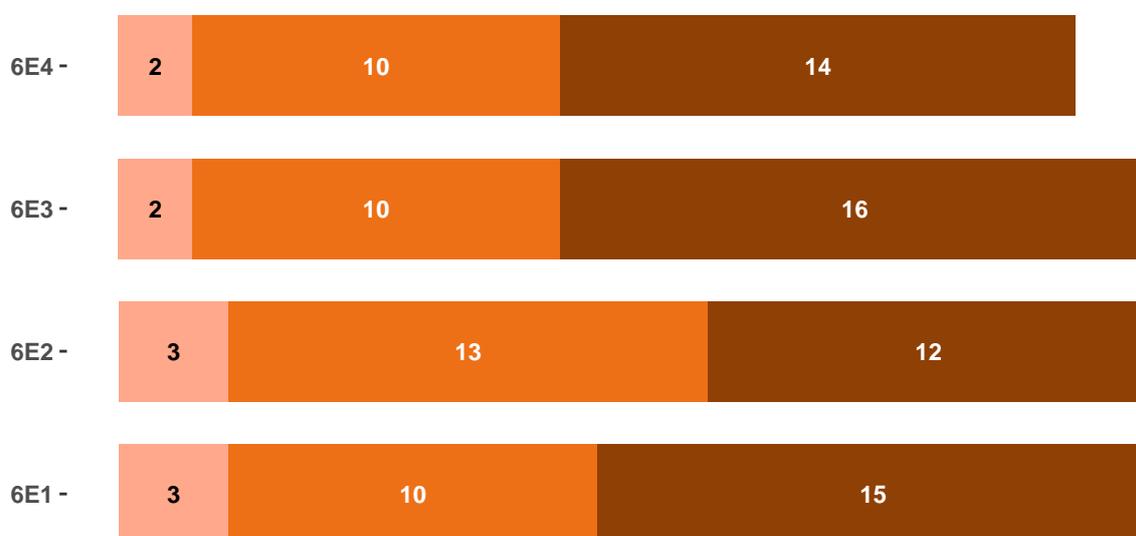
- résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul ;
- résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux.

Pour ce test, trois groupes de maîtrise ont été déterminés :

- Les élèves du **groupe « à besoins »** ont répondu correctement à **3 questions ou moins** ;
- Les élèves du **groupe « fragile »** ont répondu correctement à **un nombre de questions compris entre 4 et 7** ;
- Les élèves du **groupe « satisfaisant »** ont répondu correctement à **8 questions ou plus**.



Le nombre d'élèves dans les groupes de maîtrise détaillé par classe :



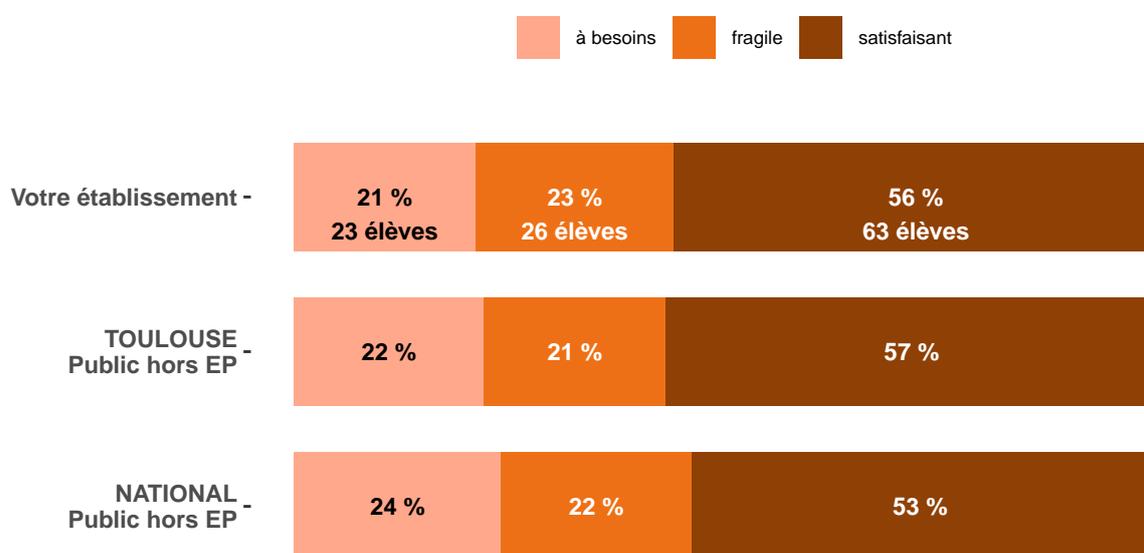
## Nombres et calcul

En 2022, un test du domaine « nombres et calculs » est proposé. Les 29 exercices qui le composent sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2 :

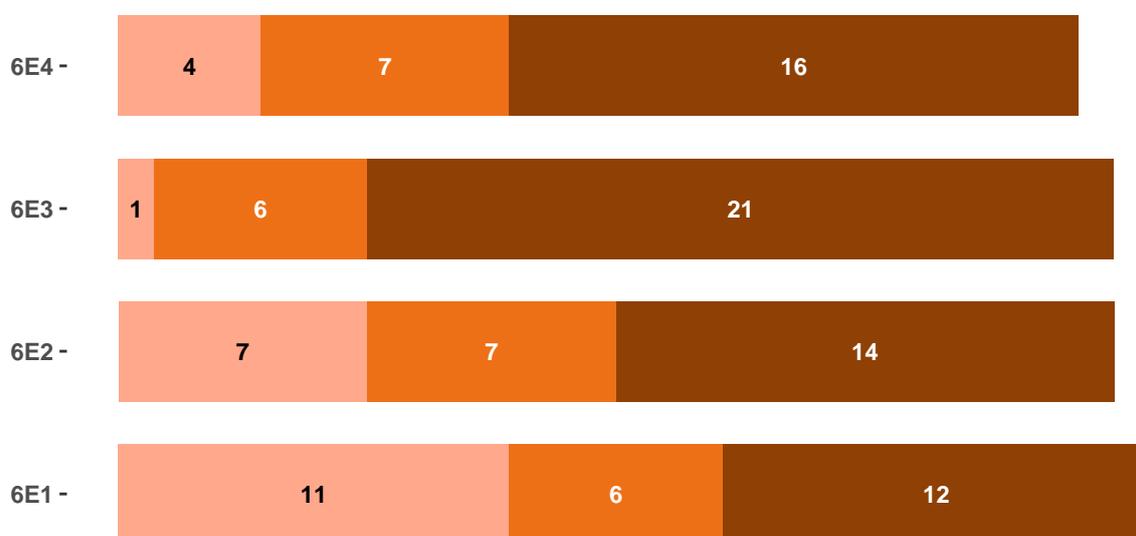
- utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ;
- calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux ;
- résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Pour ce test, trois groupes de maîtrise ont été déterminés :

- Les élèves du **groupe « à besoins »** ont répondu correctement à **11 questions ou moins** ;
- Les élèves du **groupe « fragile »** ont répondu correctement à **un nombre de questions compris entre 12 et 15** ;
- Les élèves du **groupe « satisfaisant »** ont répondu correctement à **16 questions ou plus**.



Le nombre d'élèves dans les groupes de maîtrise détaillé par classe :



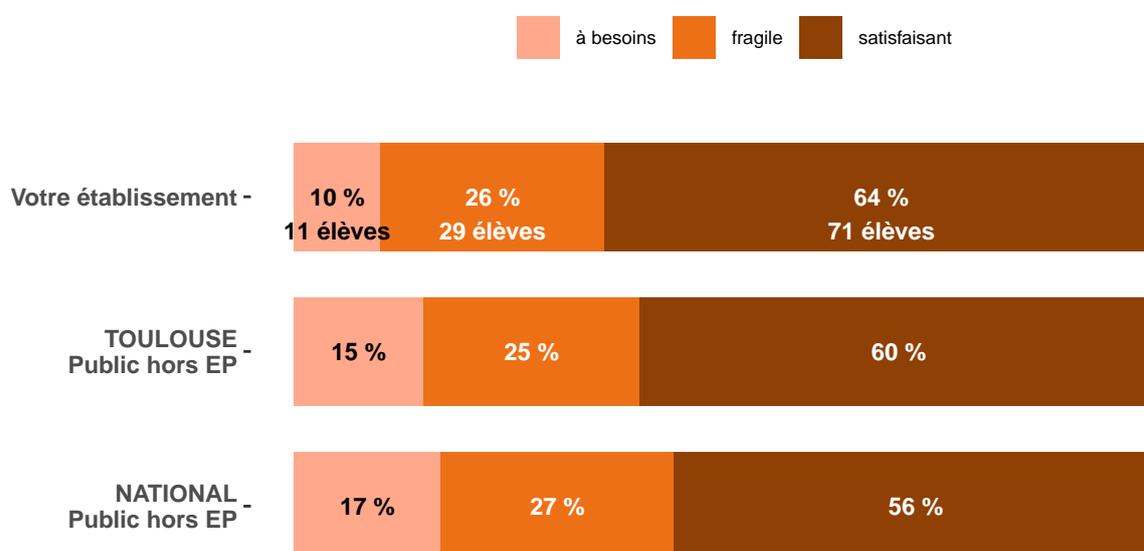
## Grandeurs et mesures

En 2022, un test du domaine « grandeurs et mesures » est proposé. Les 17 exercices qui le composent sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2 :

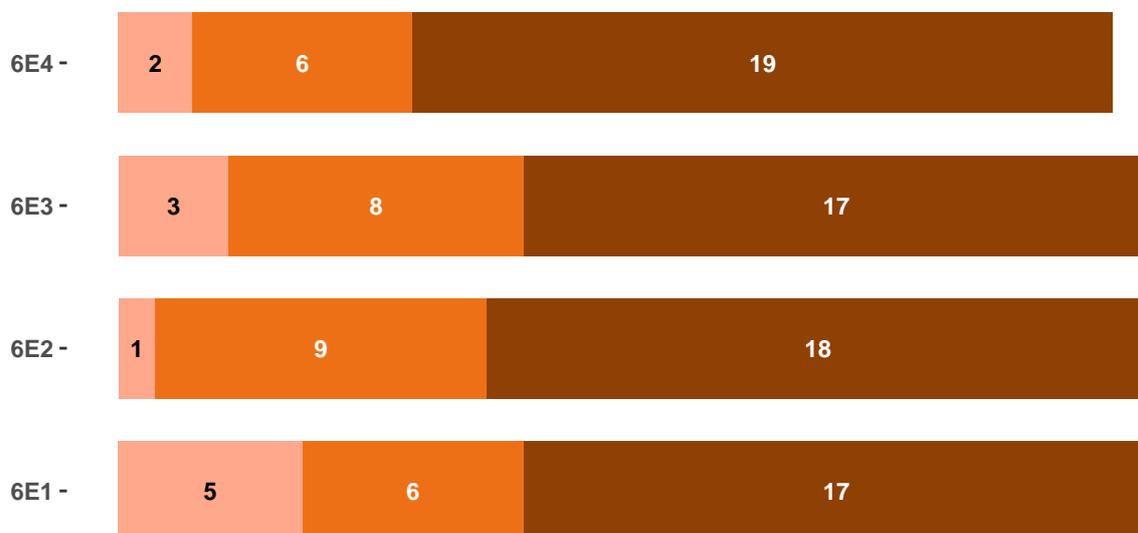
- comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux ;
- utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs ;
- résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux.

Pour ce test, trois groupes de maîtrise ont été déterminés :

- Les élèves du **groupe « à besoins »** ont répondu correctement à **5 questions ou moins** ;
- Les élèves du **groupe « fragile »** ont répondu correctement à **un nombre de questions compris entre 6 et 8** ;
- Les élèves du **groupe « satisfaisant »** ont répondu correctement à **9 questions ou plus**.



Le nombre d'élèves dans les groupes de maîtrise détaillé par classe :



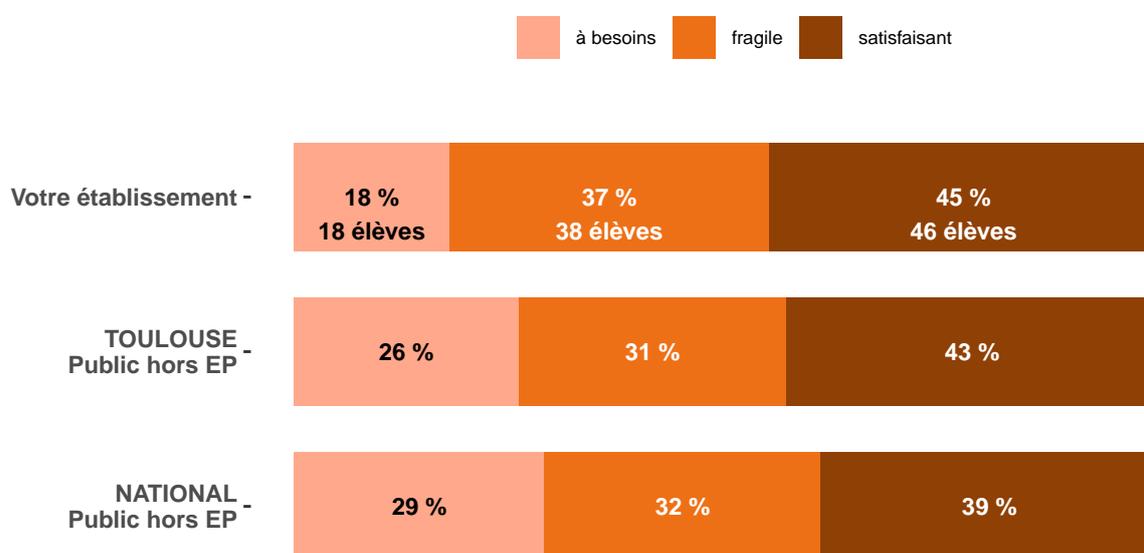
## Espace et géométrie

En 2022, un test du domaine « espace et géométrie » est proposé. Les 14 exercices qui le composent sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2 :

- (se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ;
- reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques ;
- reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Pour ce test, trois groupes de maîtrise ont été déterminés :

- Les élèves du **groupe « à besoins »** ont répondu correctement à **5 questions ou moins** ;
- Les élèves du **groupe « fragile »** ont répondu correctement à **un nombre de questions compris entre 6 et 8** ;
- Les élèves du **groupe « satisfaisant »** ont répondu correctement à **9 questions ou plus**.



Le nombre d'élèves dans les groupes de maîtrise détaillé par classe :

