

The background features a dark blue-grey textured surface with three interlocking gears in a reddish-brown color. A central dark grey horizontal bar contains the main title. To the left and right of this bar are solid-colored rectangles in a reddish-brown hue.

Auto-évaluation

Collège des 3 vallées
Salies du salat

Sommaire

Le rapport d'auto-évaluation est le fruit d'un travail collectif partagé dans l'établissement. Il est organisé autour des 5 parties suivantes :

- 1- CHRONOLOGIE ET MÉTHODOLOGIE ADOPTÉE POUR L'AUTO-EVALUATION
- 2- PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT ET DE SON ENVIRONNEMENT
- 3- SYNTHÈSE DES ANALYSES PAR GRANDS DOMAINES
- 4- SYNTHÈSE GÉNÉRALE D'APPRÉCIATION SUR L'ÉTABLISSEMENT DANS SON ENSEMBLE
- 5- ORIENTATIONS STRATÉGIQUES PRÉCONISÉES, PLAN D' ACTIONS ET DE FORMATION ASSOCIEE

1- CHRONOLOGIE ET MÉTHODOLOGIE ADOPTÉE POUR L'AUTO-ÉVALUATION

• Calendrier

- > Du 28 novembre au 01 décembre : réunions disciplinaires
- > 01 décembre : CA de présentation
- > Du 05 décembre au 11 décembre : réunions AESH / AED
- > 05 décembre : conseil pédagogique
- > 12 janvier : commission comité de pilotage domaine 1
- > 16 janvier : réunion auto-évaluation administration
- > 17 janvier : commission comité de pilotage domaine 1
- > 20 janvier : réunion auto-évaluation agents
- > 20 janvier : réunion auto-évaluation délégués élèves
- > 24 janvier : commission domaine 2
- > 25 janvier : commission comité de pilotage domaine 1
- > 27 janvier : commission domaine 3 + 4
- > 31 janvier : réunion auto-évaluation délégués parents
- > 2 février : conseil pédagogique auto-évaluation
- > 7 février : CA auto-évaluation
- > 17 février : Envoi du rapport d'auto-évaluation

Composition des commissions

Commission **domaine 1** > Mmes Clanet, Jonis, Dauzats (professeurs)

Commission **domaine 2** > la direction, Mmes Seignier (CPE), Treinque (AESH), Casado (AESH référente), Munier (coordonnatrice ULIS) et des parents délégués

Commission **domaines 3 + 4** > la direction + professeurs volontaires, la gestionnaire, Mme Seignier (CPE), l'APEAI, les professeurs d'EPS, le CD31

Comité de pilotage : La Direction, la CPE, la gestionnaire et les professeurs et personnels des domaines 1 et 2

Méthodologie

- ❖ Enquêtes auprès des élèves, parents, enseignants et non enseignants
- ❖ Sondages
- ❖ Réunions



2- PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT ET DE SON ENVIRONNEMENT



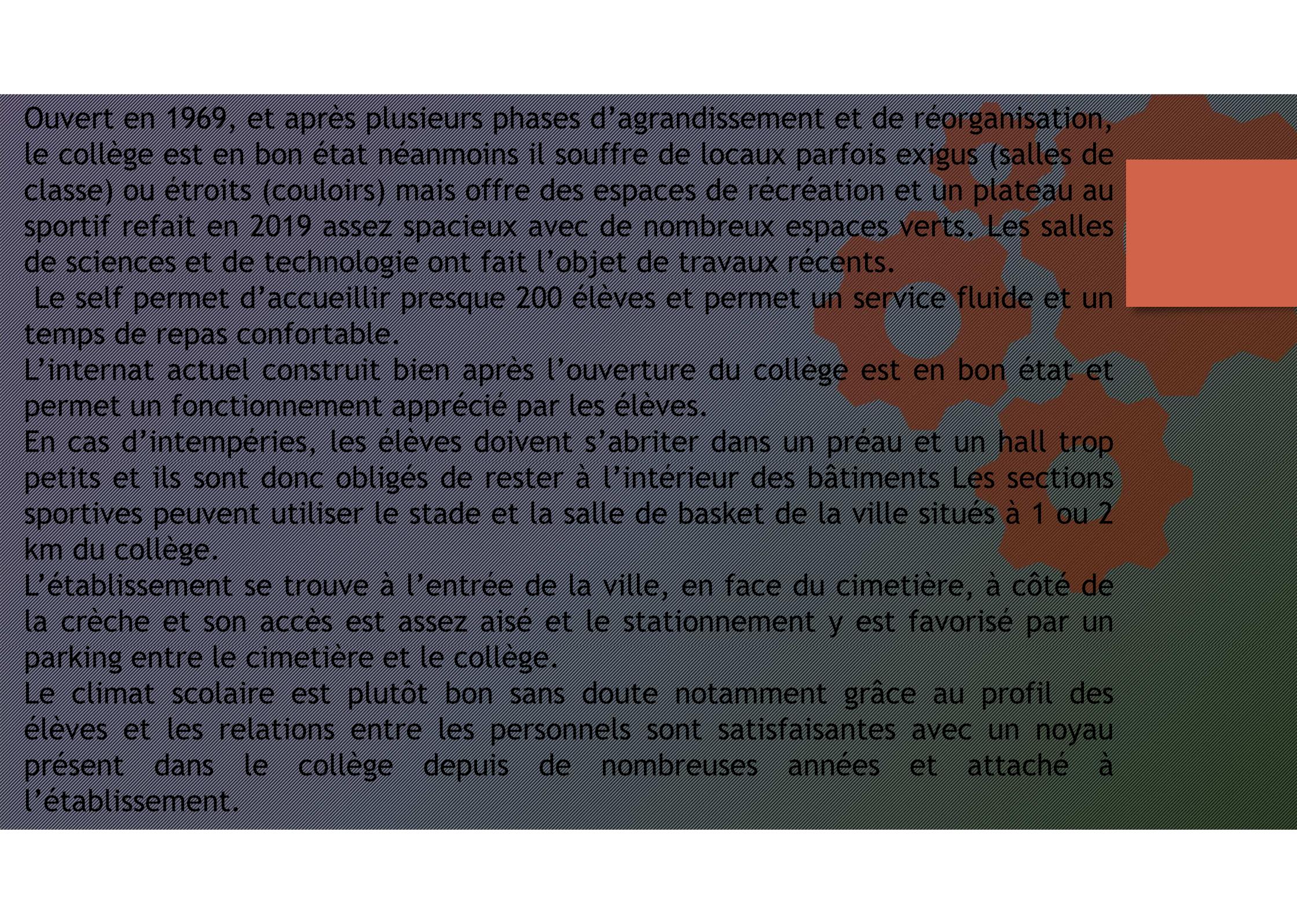
Le collège des trois vallées est un collège, en 2022 d'environ 500 élèves et de 18 divisions qui recrute sur une douzaine d'écoles et qui a la particularité de compter deux sections sportives 80 élèves internes (36 filles et 44 garçons) dont la très grande majorité bénéficie d'une dérogation. Ces deux sections contribuent à une plus grande mixité scolaire et sociale et participent donc à l'amélioration de l'IPS de l'établissement. Depuis 2019 le collège a une ULIS comptant 16 élèves et une UE en partenariat avec l'ITEP.

Situé en zone rurale, plus de 95% des élèves sont demi-pensionnaires ou internes, plus de 75% des élèves prennent le transport scolaire.

Les effectifs sont en baisse continue depuis au moins 5 ans et a perdu 2 divisions depuis la rentrée 2017 à cause d'une démographie vieillissante et une économie peu dynamique dans le bassin de recrutement.

Relativement éloigné (Indice d'éloignement : 3.3, à 20km de Saint-Gaudens, 70km de Toulouse), la commune de Salies du Salat ne compte que très peu d'infrastructures en raison de sa taille (moins de 2000 habitants) et les communes environnantes n'en possèdent pas non plus de remarquables comme en témoigne le gymnase fermé pour des raisons de vétusté depuis trois ans. Les élèves doivent donc à tour de rôles se rendre dans le gymnase de la ville de Mazères sur Salat à 4 km.



The background features a dark, textured pattern with several interlocking gears in shades of brown and orange. A solid red rectangle is positioned in the upper right corner.

Ouvert en 1969, et après plusieurs phases d'agrandissement et de réorganisation, le collège est en bon état néanmoins il souffre de locaux parfois exigus (salles de classe) ou étroits (couloirs) mais offre des espaces de récréation et un plateau au sportif refait en 2019 assez spacieux avec de nombreux espaces verts. Les salles de sciences et de technologie ont fait l'objet de travaux récents.

Le self permet d'accueillir presque 200 élèves et permet un service fluide et un temps de repas confortable.

L'internat actuel construit bien après l'ouverture du collège est en bon état et permet un fonctionnement apprécié par les élèves.

En cas d'intempéries, les élèves doivent s'abriter dans un préau et un hall trop petits et ils sont donc obligés de rester à l'intérieur des bâtiments. Les sections sportives peuvent utiliser le stade et la salle de basket de la ville situés à 1 ou 2 km du collège.

L'établissement se trouve à l'entrée de la ville, en face du cimetière, à côté de la crèche et son accès est assez aisé et le stationnement y est favorisé par un parking entre le cimetière et le collège.

Le climat scolaire est plutôt bon sans doute notamment grâce au profil des élèves et les relations entre les personnels sont satisfaisantes avec un noyau présent dans le collège depuis de nombreuses années et attaché à l'établissement.

Effectif du collège

Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
Evolution	-2%	-1,10%	-1,90%	-2,30%	-2,80%

494 élèves en Janvier 2023

La structure du collège

2018	2019	2020	2021	2022
19	19	19	19	18

4 classes de 6^{ème}
5 classes de 5^{ème}
4 classes de 4^{ème}
5 classes de 3^{ème}

La population scolaire

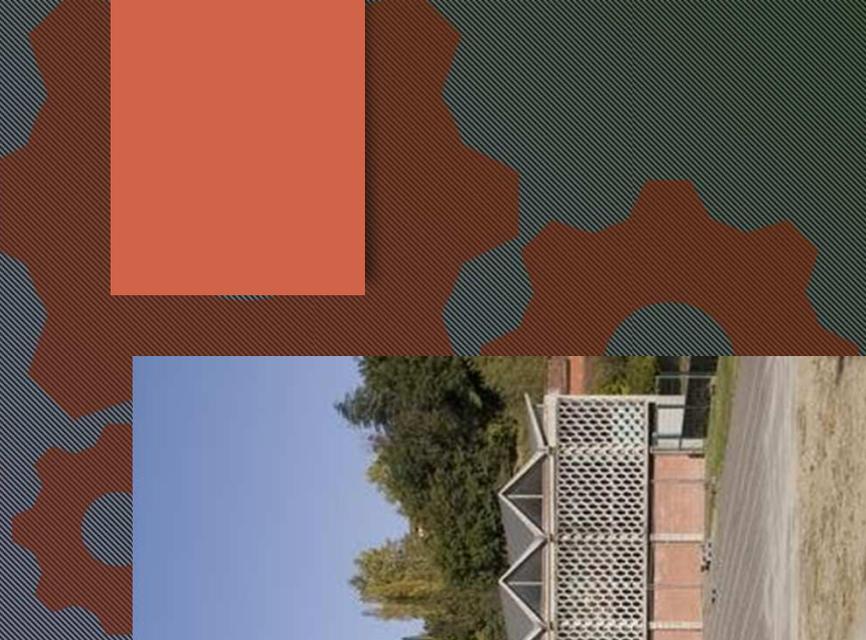
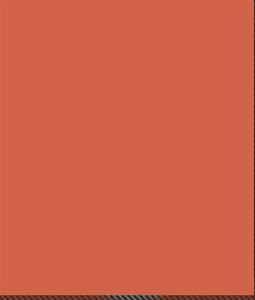
Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
▼ % d'élèves en avance	2,5	6,1	2	4,7	4,7
Dépt	2,8	2,6	2,6	2,7	2,3
Acad	2,6	2,4	2,4	2,5	2,3
Région	2,5	2,4	2,4	2,4	2,2
▼ % d'élèves à l'heure	92,5	87,7	92,2	92,2	93,4
Dépt	91,7	92,5	93,7	93,5	93,3
Acad	91,7	92,5	93,6	93,5	93
Région	91,3	92,2	93,1	93,1	92,5
▼ % d'élèves en retard 1 an	5	6,1	5,9	3,1	1,9
Dépt	5,5	4,9	3,7	3,8	4,4
Acad	5,7	5	3,9	4	4,7
Région	6,1	5,2	4,4	4,4	5,2
▼ % d'élèves en retard 2 ans et +	0	0	0	0	0
Dépt	0,1	0,1	0	0	0
Acad	0,1	0,1	0	0	0,1
Région	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

Conforme aux moyennes

Les élèves et les dispositifs

PAP		PPS	
6ème	2	6ème	15
5ème	9	5ème	16
4ème	14	4ème	21
3ème	13	3ème	9
total	38	total	61

Soit environ 20% des élèves bénéficie d'un dispositif.



Beaucoup moins d'enfants
de cadres supérieurs
(moitié moins)

Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
▼ Cadres supérieurs et enseignants	18,7	19,9	19,9	19	17,7
Dépt	34,7	34,7	34,9	34,9	35,2
Acad	25,5	25,7	25,9	26	26,3
Région	22,8	22,9	23	23,2	23,6
▼ Cadres moyens	18,5	18	16,4	15,2	14,6
Dépt	13,8	13,4	13,1	13	12,7
Acad	13,6	13,4	13,4	13,4	13,1
Région	12,4	12,3	12,3	12,3	12,2
▼ Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	35,6	32,6	29,2	31	32,3
Dépt	23,2	23,1	23,1	23,1	23,1
Acad	28,5	28,3	28,1	28,1	28,2
Région	30,1	30	29,8	29,8	29,7
▼ Ouvriers et inactifs	23,6	27,1	31,3	31,4	30,9
Dépt	24,9	25,4	25,2	25,1	24,8
Acad	28,8	29	28,4	28,1	27,9
Région	30,6	30,5	30	29,4	29,4
▼ Non renseignée	3,6	2,5	3,3	3,4	4,5
Dépt	3,4	3,3	3,7	3,9	4,3
Acad	3,6	3,6	4,2	4,5	4,5
Région	4,1	4,4	4,9	5,2	5,1

Indice de position sociale

Indice de position sociale	Public + Privé	
	Etab	Dépt
<u>Niveau collège hors SEGPA</u>	107,3	116,2
Entrants en 6ème	104,7	116,6

Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
% d'élèves en retard	5	6,1	5,9	3,1	1,9

Taux de boursiers

Public + Privé	2017	2018	2019	2020	2021
Échelon 1	8,8	9,4	7,4	10,2	9,5
Échelon 2	3,7	5,2	5,3	4,1	4,3
Échelon 3	3,7	5,1	5,5	4,1	2,2
Ensemble	16,1	19,7	18,2	18,3	16

Les moyens :

E/D

E/S

H/E

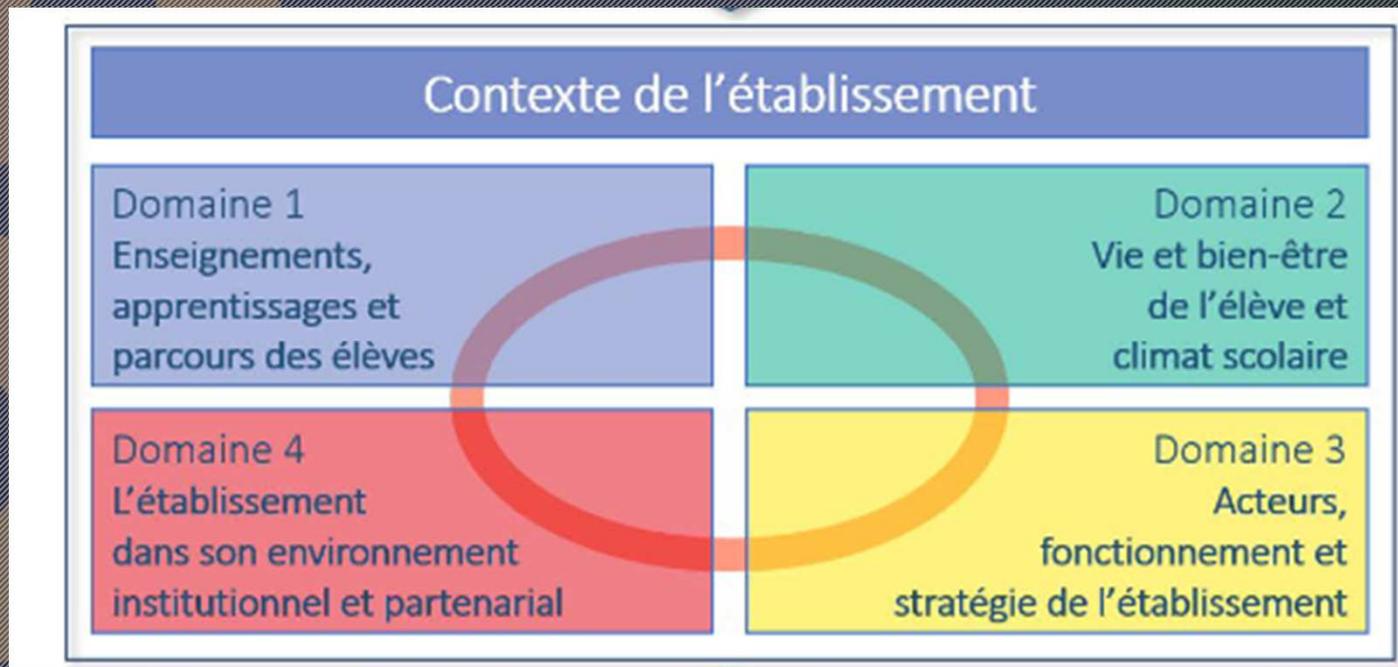
Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
Niveau collège	28,1	27,8	27,3	26,6	27,3
Dépt	27	27,4	27,5	27,2	27,4
Acad	26,3	26,6	26,6	26,4	26,5
Région	26,2	26,5	26,5	26,4	26,6

Même secteur	2017	2018	2019	2020	2021
Niveau collège	25,27	26,74	25,48	25,21	24,47
Dépt	24,19	24,58	25,02	24,95	24,55
Acad	23,68	23,95	24,38	24,24	23,95
Région		23,83	24,22	24,13	23,96

Même secteur	2017	2018	2019	2020	2021
Niveau collège	1,05	1,03	1,05	1,1	1,13
Dépt	1,13	1,11	1,09	1,1	1,1
Acad	1,16	1,15	1,13	1,14	1,14
Région		1,16	1,14	1,14	1,15

Des moyens conformes aux moyennes

3. SYNTHÈSE DES ANALYSES PAR GRANDS DOMAINES





3.1. DOMAINE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LES PARCOURS DES ÉLÈVES, L'ENSEIGNEMENT

3.1.1. Présentation d'indicateurs et éléments saillants du domaine

Evaluations à l'entrée en 6ème

Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
Score en mathématiques	260,1	271,2	256,5		267,1
Dépt	259,3	260,2	267,3		266
Acad	254,2	255,4	261,5		260,4
Région	250,7	250,7	256,7		256
Score en français	253,3	254,4	263,8	249,7	267,2
Dépt	261,9	264,9	272,5	271,8	266,7
Acad	257	260	267,3	266,4	261,5
Région	253,8	256,2	263,4	262,1	258,1

Des évaluations qui confirment un niveau moyen par rapport au département

Mathématiques

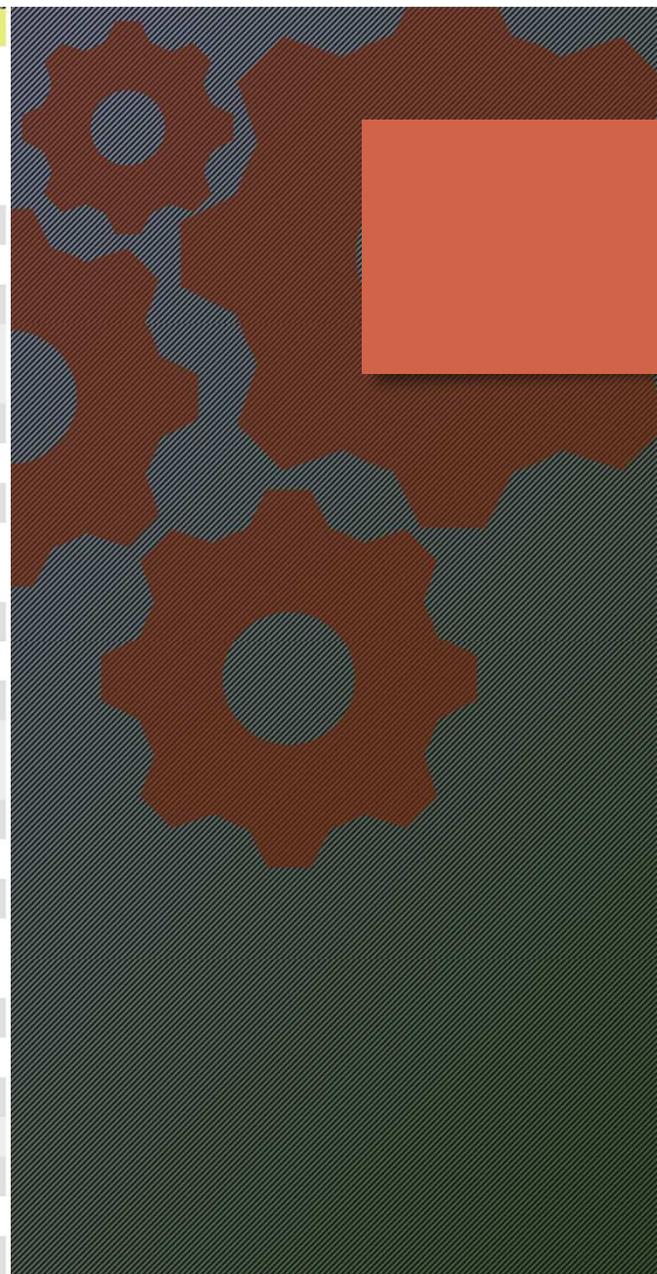
Public + Privé	2017	2018	2019	2020	2021
Insuffisant	0,8	1,7	0	1	
Fragile	12,3	16,5	10,3	25,7	
Satisfaisant	74,6	69,6	71,6	63,8	
Très bon	12,3	12,2	18,1	9,5	

Français

Public + Privé	2017	2018	2019	2020	2021
Insuffisant	0	2,5	0,8	0	0
Fragile	9	11,9	11,8	12,4	10,7
Satisfaisant	77	66,9	81,5	73,3	85,7
Très bon	13,9	18,6	5,9	14,3	3,6

**L'orientation :
Redressement après deux
années COVID du passage
en 2gt**

Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
Redoublement - Educ / Agri	0,7	2,1	0,8	1,4	1,6
Dépt	2,1	2,2	2	1,8	2
Acad	1,8	2	1,9	1,7	1,9
Région	2,3	2,3	2	1,9	2,3
2nde GT - Educ	73,4	69,3	69,2	63,6	73,2
Dépt	71,7	72	73	72,2	71
Acad	67,1	66,2	67,6	67	65,7
Région	65,5	65,4	66,6	66	64,9
2nde GT - Agri					0
Dépt					1,1
Acad					1,8
Région					1,4
2nde PRO - Educ	17,3	15	16,5	16,4	16,3
Dépt	17	16,4	15,8	15,9	16,8
Acad	18,7	18,8	17,8	17,7	19
Région	18,9	18,8	18,3	17,9	18,9
2nde PRO - Agri					4,9
Dépt					1,5
Acad					2,7
Région					2,3
CAP - Educ	0,7	2,9	2,3	1,4	1,6
Dépt	2,2	2,2	2,1	2,1	1,9
Acad	2,3	2,5	2,4	2,1	2,3
Région	3	3,1	3,1	2,8	3



Public + Privé	2020	2021	2022
▼ Redoublement - Cadres sup. et enseignants	0	0	0
Dépt	0,7	0,7	0,7
Acad	0,8	0,6	0,7
Région	0,7	0,7	0,8
▼ Redoublement - Ouvriers et inactifs	0	0	4,5
Dépt	3,9	2,9	3,4
Acad	2,9	2,4	2,9
Région	2,9	2,9	3,5
▼ <u>2nde GT - Cadres sup. et enseignants</u>	89,3	71	85,3
Dépt	88,8	89,4	88,2
Acad	87	86,6	85,6
Région	86,2	86,2	85,3
▼ <u>2nde GT - Ouvriers et inactifs</u>	50	45,2	50
Dépt	51,3	50,3	50,7
Acad	49,1	48,5	47,2
Région	49,4	48,7	47,7
▼ <u>2nde PRO - Cadres sup. et enseignants</u>	3,6	9,7	5,9
Dépt	5,6	5,1	5,8
Acad	6,2	6,1	6,8
Région	6,4	6,3	6,9
▼ <u>2nde PRO - Ouvriers et inactifs</u>	23,1	16,7	13,6
Dépt	26,2	26,5	25,8
Acad	25,8	26,4	26,8
Région	25,6	25,3	25,6

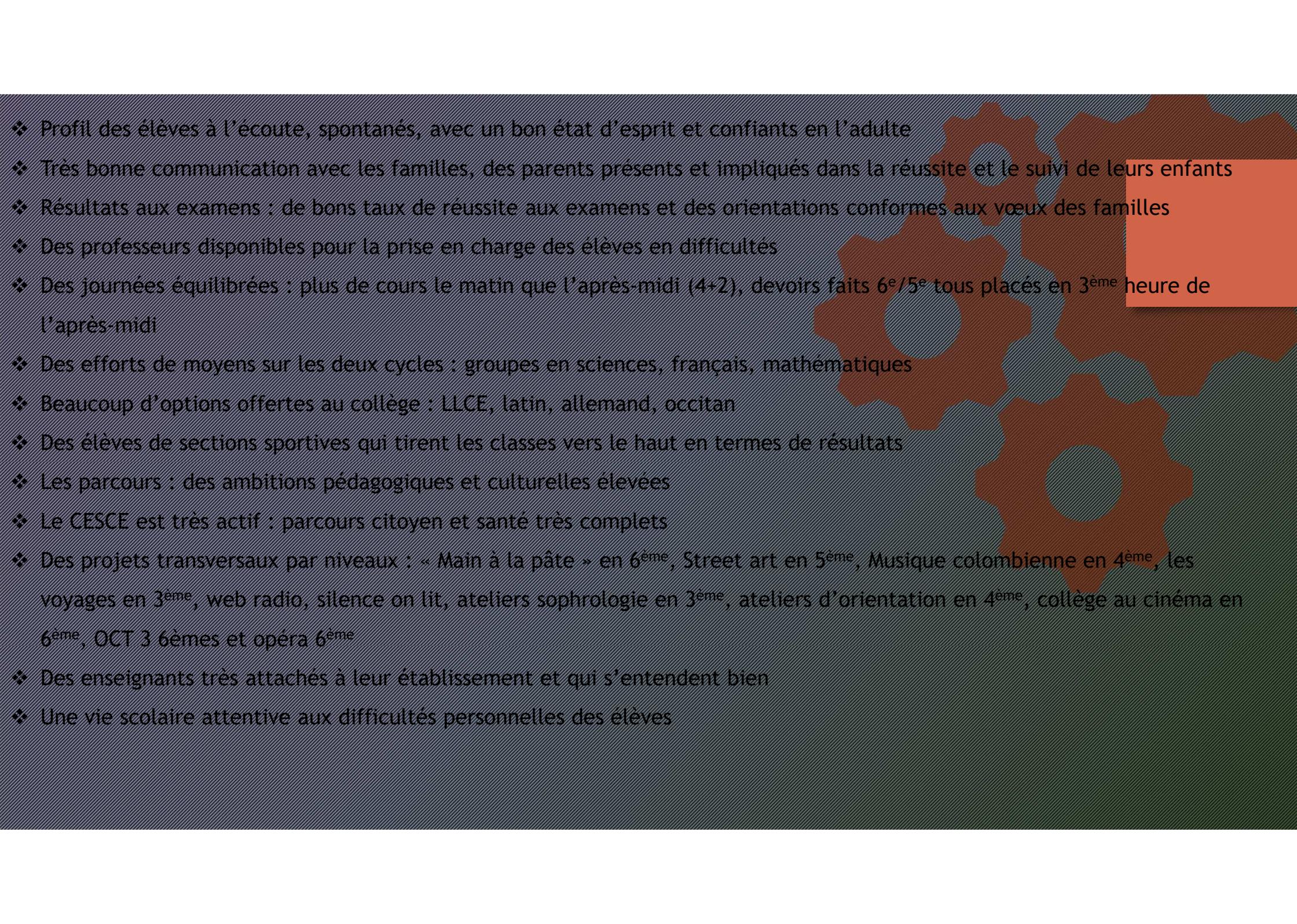
Un écart conséquent entre PCS mais comparables aux moyennes

Des écarts entre filles et garçons conformes aux écarts moyens du département sauf pour les filles en 2021

Public + Privé	2020	2021	2022
Redoublement - Garçons	1,5	0	1,5
Dépt	2,2	1,9	2
Acad	2,1	1,6	1,9
Région	2,3	2	2,1
Redoublement - Filles	0	3,1	1,8
Dépt	1,9	1,6	1,8
Acad	1,6	1,6	1,8
Région	1,7	1,8	2,2
<u>2nde GT - Garçons</u>	59,1	58,4	68,7
Dépt	67,1	67,4	66,9
Acad	60,7	61,2	60,8
Région	59,9	60,5	59,8
<u>2nde GT - Filles</u>	77,9	67,7	77,2
Dépt	78,7	76,6	75,4
Acad	74,3	72,5	70,7
Région	73,3	71,3	69,9
<u>2nde PRO - Garçons</u>	19,7	19,5	17,9
Dépt	19,6	18,6	19,8
Acad	21,5	20,6	22,2
Région	21,8	20,7	21,9
<u>2nde PRO - Filles</u>	13,2	12,3	14
Dépt	11,5	13	13,4
Acad	13,7	14,5	15,5
Région	14,3	14,8	15,5

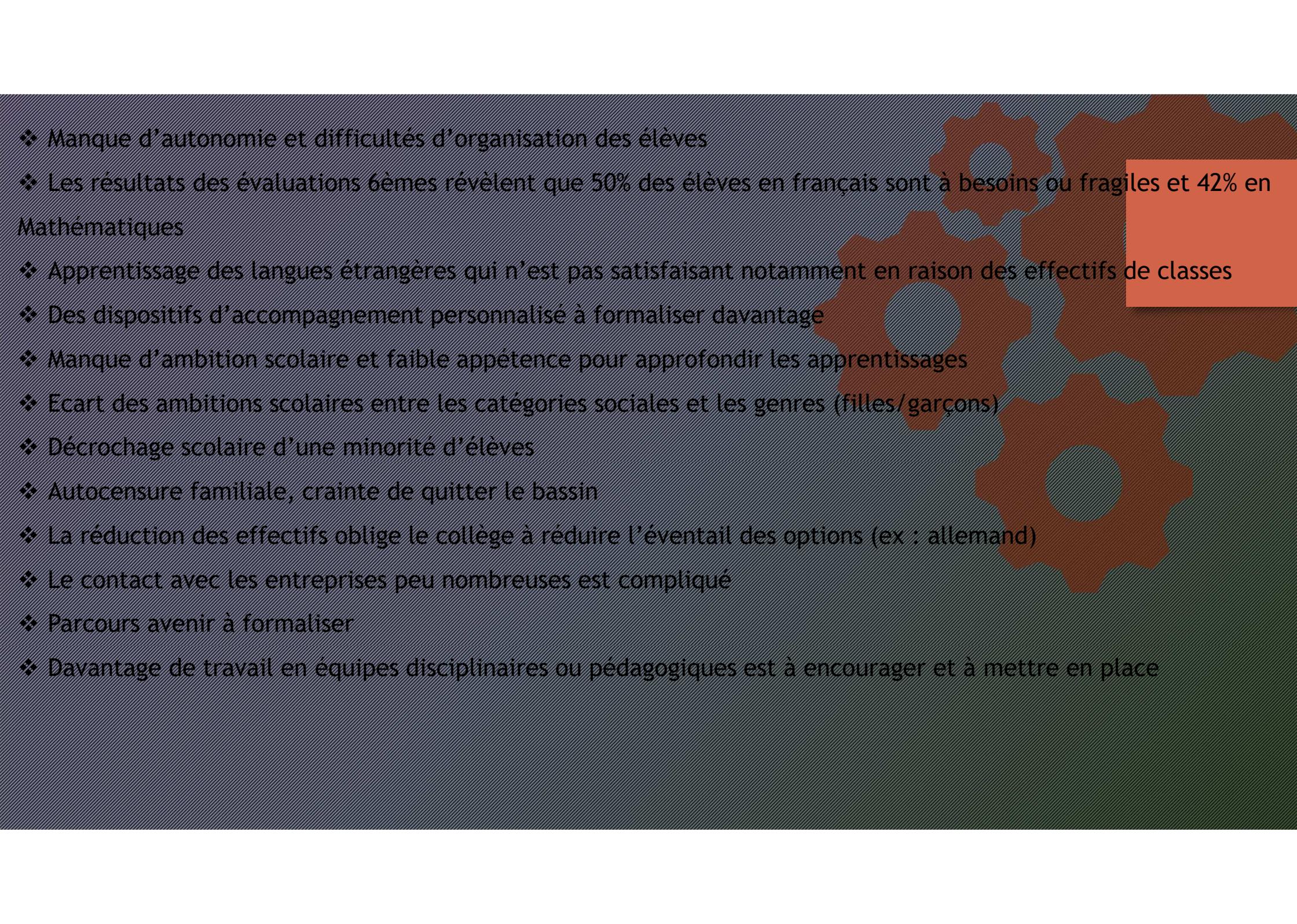


3.1.2. Les points forts et les réussites

- 
- ❖ Profil des élèves à l'écoute, spontanés, avec un bon état d'esprit et confiants en l'adulte
 - ❖ Très bonne communication avec les familles, des parents présents et impliqués dans la réussite et le suivi de leurs enfants
 - ❖ Résultats aux examens : de bons taux de réussite aux examens et des orientations conformes aux vœux des familles
 - ❖ Des professeurs disponibles pour la prise en charge des élèves en difficultés
 - ❖ Des journées équilibrées : plus de cours le matin que l'après-midi (4+2), devoirs faits 6^e/5^e tous placés en 3^{ème} heure de l'après-midi
 - ❖ Des efforts de moyens sur les deux cycles : groupes en sciences, français, mathématiques
 - ❖ Beaucoup d'options offertes au collège : LLCE, latin, allemand, occitan
 - ❖ Des élèves de sections sportives qui tirent les classes vers le haut en termes de résultats
 - ❖ Les parcours : des ambitions pédagogiques et culturelles élevées
 - ❖ Le CESCE est très actif : parcours citoyen et santé très complets
 - ❖ Des projets transversaux par niveaux : « Main à la pâte » en 6^{ème}, Street art en 5^{ème}, Musique colombienne en 4^{ème}, les voyages en 3^{ème}, web radio, silence on lit, ateliers sophrologie en 3^{ème}, ateliers d'orientation en 4^{ème}, collège au cinéma en 6^{ème}, OCT 3 6èmes et opéra 6^{ème}
 - ❖ Des enseignants très attachés à leur établissement et qui s'entendent bien
 - ❖ Une vie scolaire attentive aux difficultés personnelles des élèves

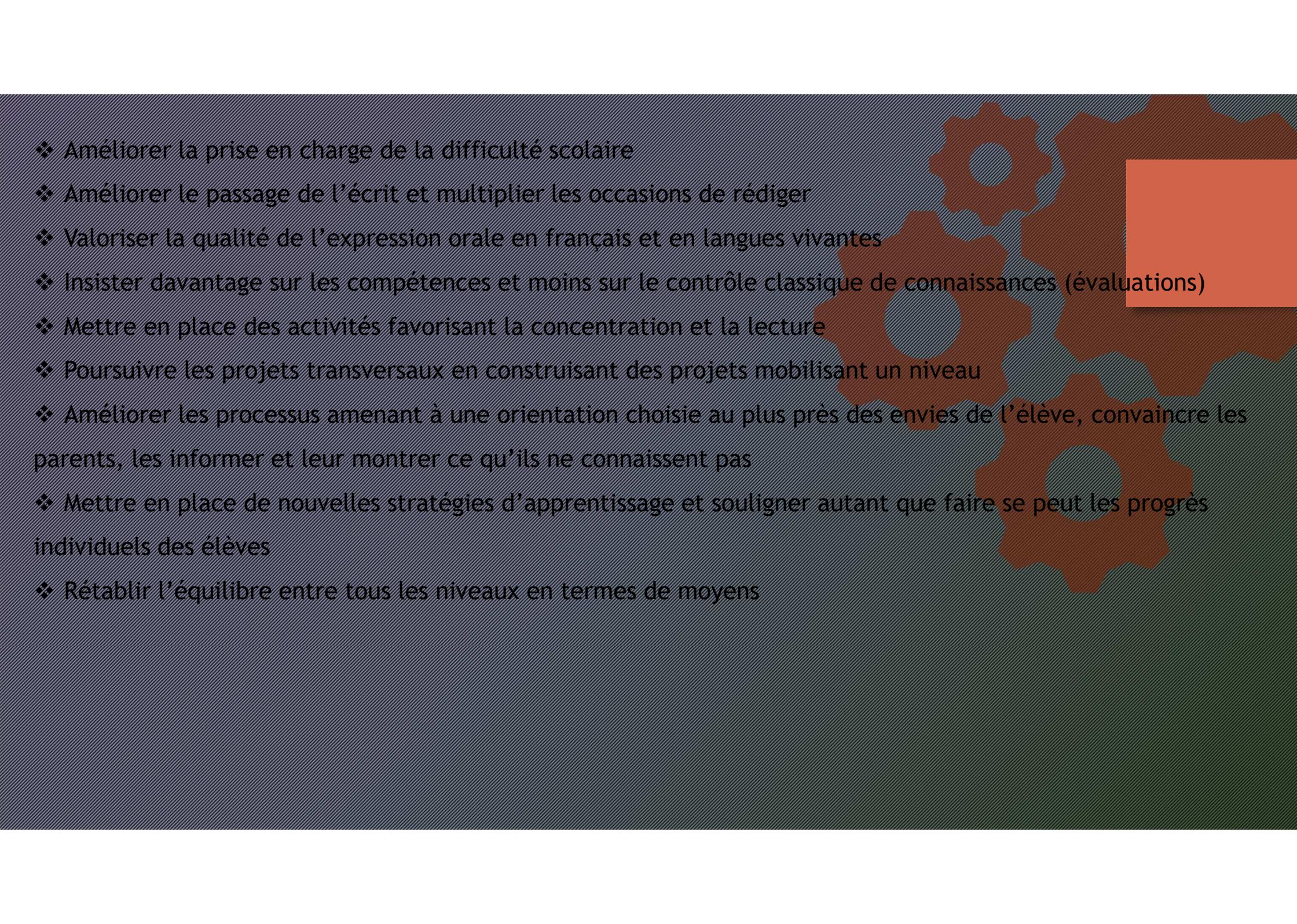


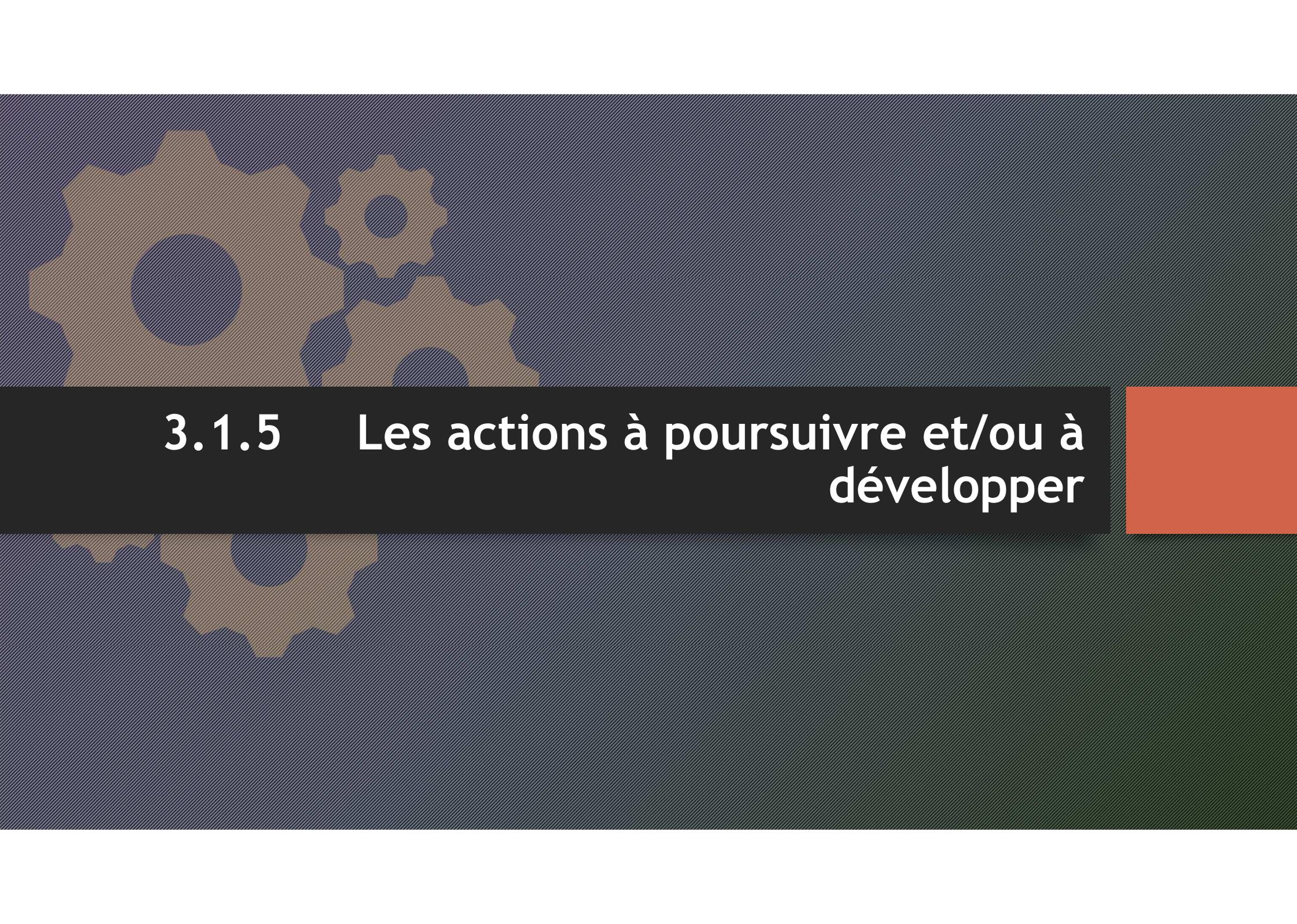
3.1.3. Les points de vigilance

- 
- The background features a dark, textured surface with several interlocking gears in a reddish-brown color. On the right side, there is a solid red rectangular box. The text is presented as a list of bullet points, each starting with a decorative diamond symbol.
- ❖ Manque d'autonomie et difficultés d'organisation des élèves
 - ❖ Les résultats des évaluations 6èmes révèlent que 50% des élèves en français sont à besoins ou fragiles et 42% en Mathématiques
 - ❖ Apprentissage des langues étrangères qui n'est pas satisfaisant notamment en raison des effectifs de classes
 - ❖ Des dispositifs d'accompagnement personnalisé à formaliser davantage
 - ❖ Manque d'ambition scolaire et faible appétence pour approfondir les apprentissages
 - ❖ Ecart des ambitions scolaires entre les catégories sociales et les genres (filles/garçons)
 - ❖ Décrochage scolaire d'une minorité d'élèves
 - ❖ Autocensure familiale, crainte de quitter le bassin
 - ❖ La réduction des effectifs oblige le collège à réduire l'éventail des options (ex : allemand)
 - ❖ Le contact avec les entreprises peu nombreuses est compliqué
 - ❖ Parcours avenir à formaliser
 - ❖ Davantage de travail en équipes disciplinaires ou pédagogiques est à encourager et à mettre en place

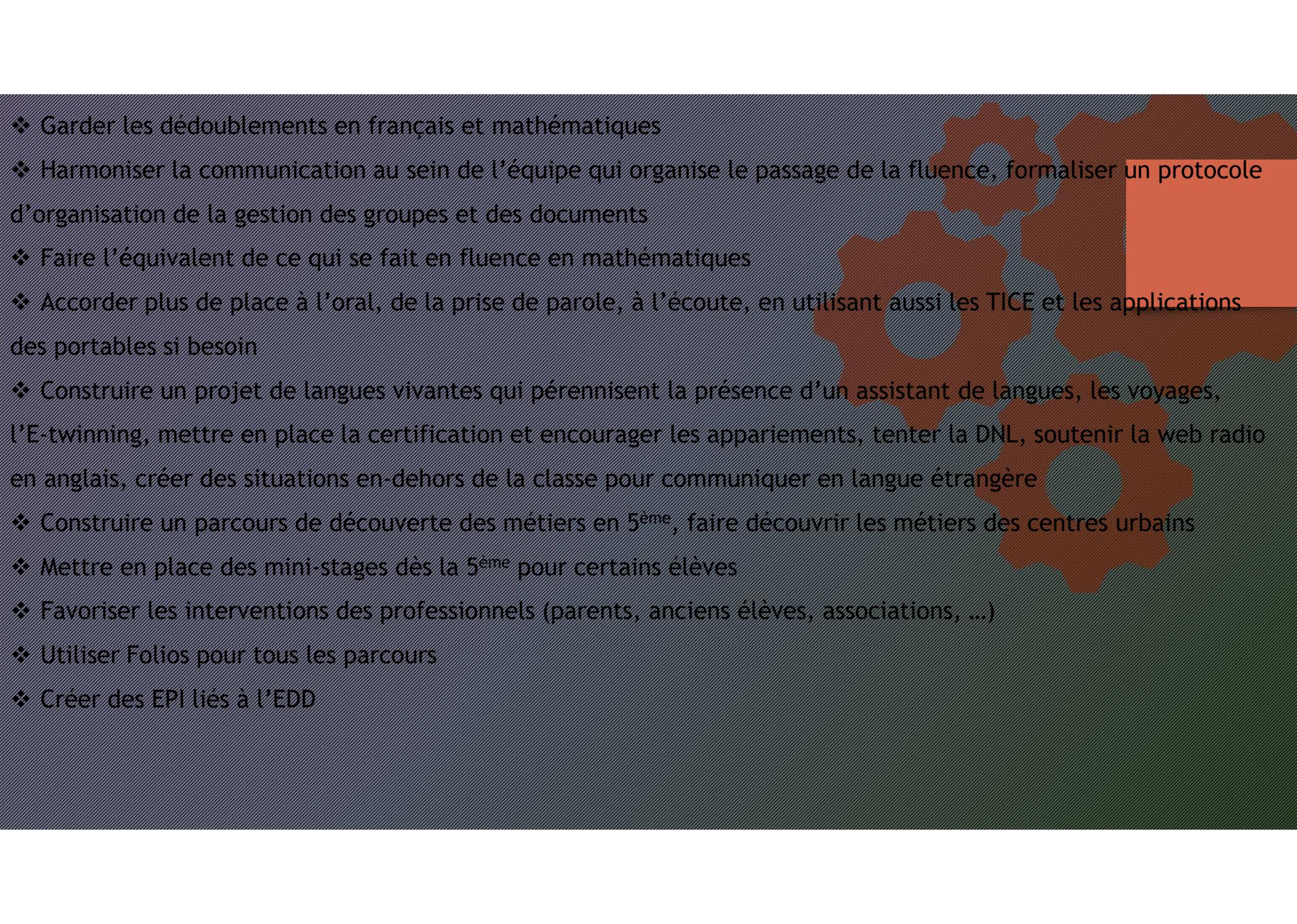


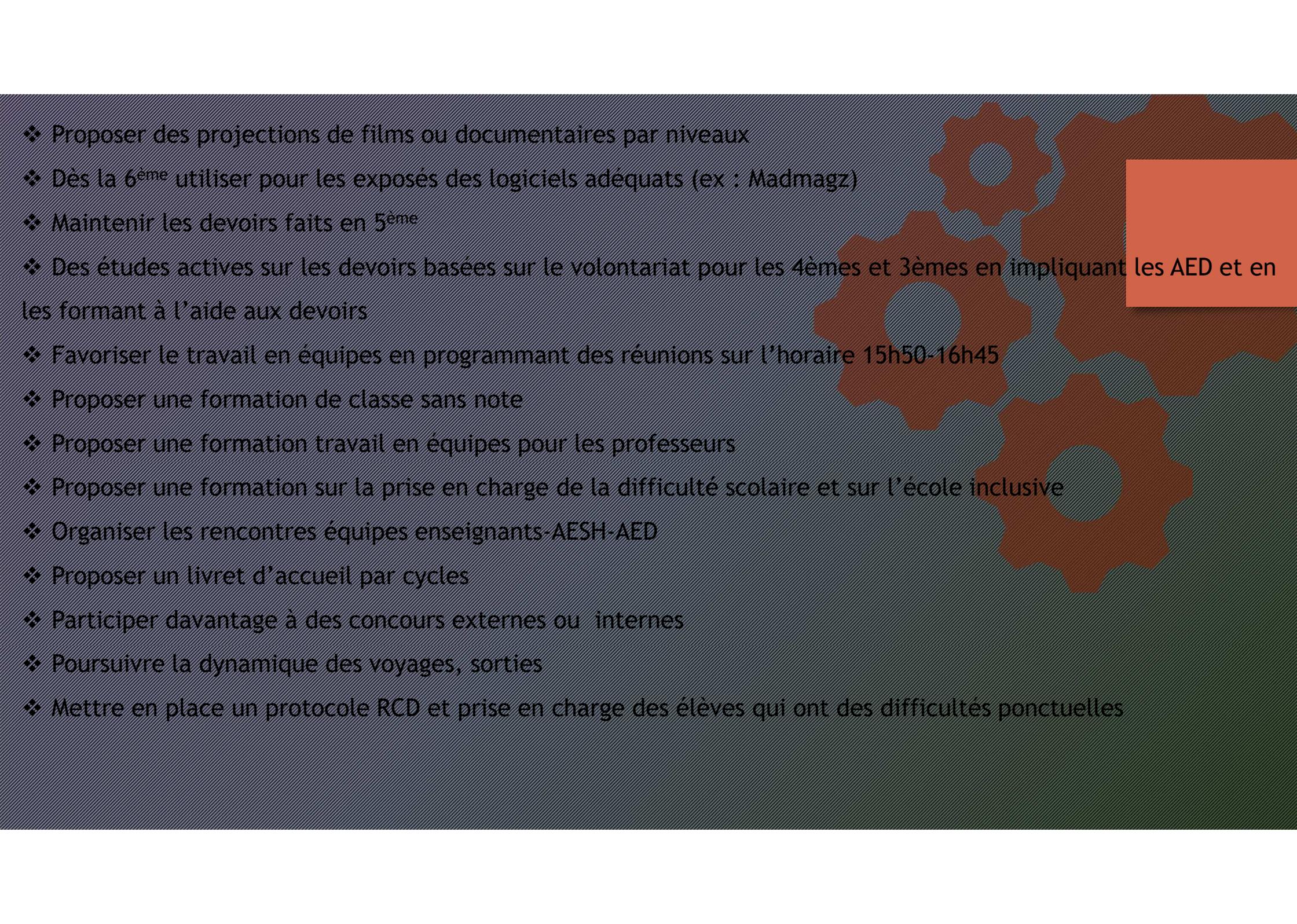
3.1.4. Les objectifs

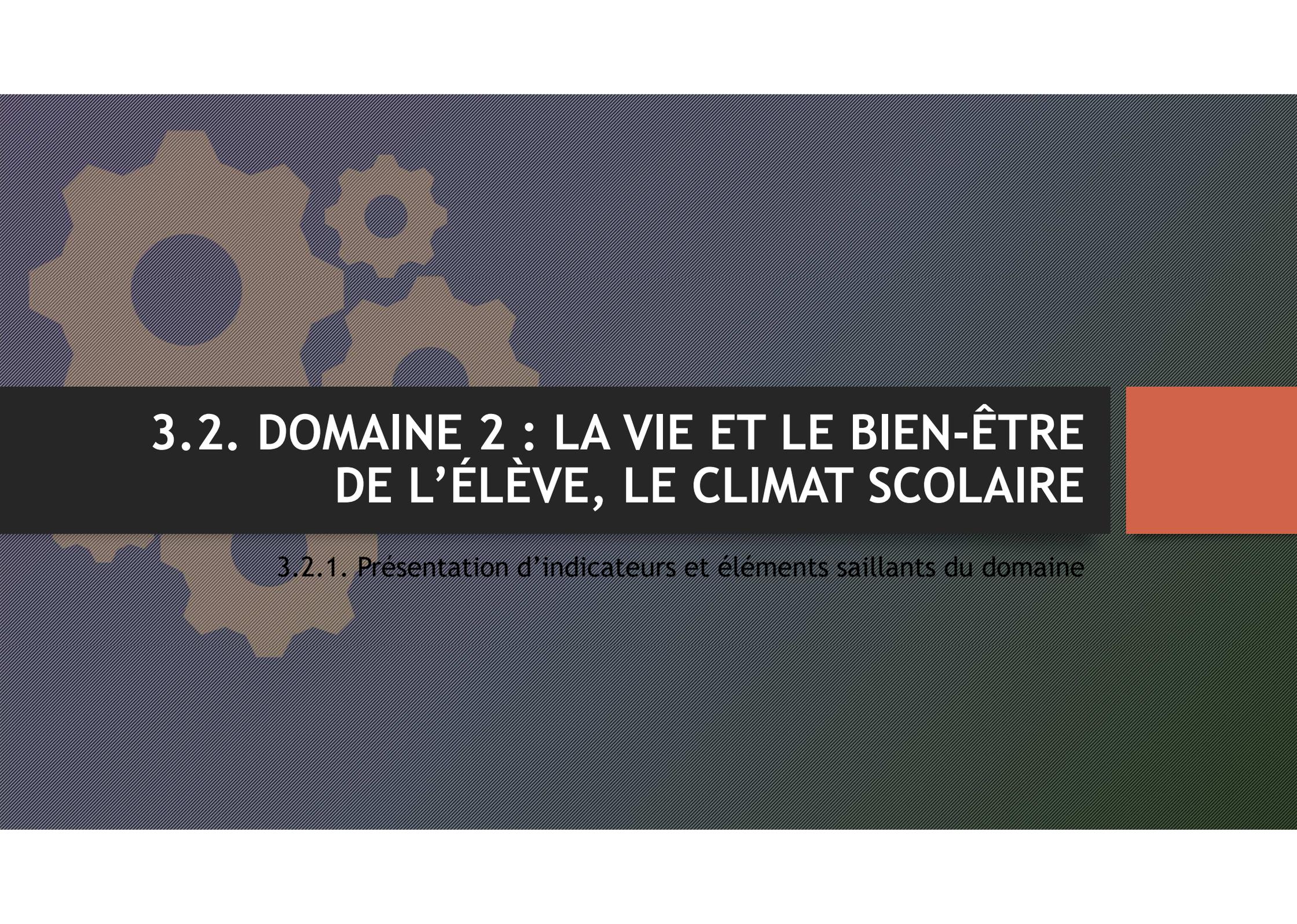
- 
- The background features a dark, textured pattern with several interlocking gears in a reddish-brown color. A solid red rectangle is positioned in the upper right quadrant of the slide.
- ❖ Améliorer la prise en charge de la difficulté scolaire
 - ❖ Améliorer le passage de l'écrit et multiplier les occasions de rédiger
 - ❖ Valoriser la qualité de l'expression orale en français et en langues vivantes
 - ❖ Insister davantage sur les compétences et moins sur le contrôle classique de connaissances (évaluations)
 - ❖ Mettre en place des activités favorisant la concentration et la lecture
 - ❖ Poursuivre les projets transversaux en construisant des projets mobilisant un niveau
 - ❖ Améliorer les processus amenant à une orientation choisie au plus près des envies de l'élève, convaincre les parents, les informer et leur montrer ce qu'ils ne connaissent pas
 - ❖ Mettre en place de nouvelles stratégies d'apprentissage et souligner autant que faire se peut les progrès individuels des élèves
 - ❖ Rétablir l'équilibre entre tous les niveaux en termes de moyens



3.1.5 Les actions à poursuivre et/ou à développer

- 
- The background features a dark, textured green field with several interlocking gears in a reddish-brown color. A solid red rectangle is positioned in the upper right area, partially overlapping the gears.
- ❖ Garder les dédoublements en français et mathématiques
 - ❖ Harmoniser la communication au sein de l'équipe qui organise le passage de la fluence, formaliser un protocole d'organisation de la gestion des groupes et des documents
 - ❖ Faire l'équivalent de ce qui se fait en fluence en mathématiques
 - ❖ Accorder plus de place à l'oral, de la prise de parole, à l'écoute, en utilisant aussi les TICE et les applications des portables si besoin
 - ❖ Construire un projet de langues vivantes qui pérennisent la présence d'un assistant de langues, les voyages, l'E-twinning, mettre en place la certification et encourager les appariements, tenter la DNL, soutenir la web radio en anglais, créer des situations en-dehors de la classe pour communiquer en langue étrangère
 - ❖ Construire un parcours de découverte des métiers en 5^{ème}, faire découvrir les métiers des centres urbains
 - ❖ Mettre en place des mini-stages dès la 5^{ème} pour certains élèves
 - ❖ Favoriser les interventions des professionnels (parents, anciens élèves, associations, ...)
 - ❖ Utiliser Folios pour tous les parcours
 - ❖ Créer des EPI liés à l'EDD

- 
- The background features a dark, textured surface with several interlocking gears in a reddish-brown color. On the right side, there is a solid red rectangular box. The text is presented as a list of bullet points, each starting with a small diamond symbol.
- ❖ Proposer des projections de films ou documentaires par niveaux
 - ❖ Dès la 6^{ème} utiliser pour les exposés des logiciels adéquats (ex : Madmagz)
 - ❖ Maintenir les devoirs faits en 5^{ème}
 - ❖ Des études actives sur les devoirs basées sur le volontariat pour les 4^{èmes} et 3^{èmes} en impliquant les AED et en les formant à l'aide aux devoirs
 - ❖ Favoriser le travail en équipes en programmant des réunions sur l'horaire 15h50-16h45
 - ❖ Proposer une formation de classe sans note
 - ❖ Proposer une formation travail en équipes pour les professeurs
 - ❖ Proposer une formation sur la prise en charge de la difficulté scolaire et sur l'école inclusive
 - ❖ Organiser les rencontres équipes enseignants-AESH-AED
 - ❖ Proposer un livret d'accueil par cycles
 - ❖ Participer davantage à des concours externes ou internes
 - ❖ Poursuivre la dynamique des voyages, sorties
 - ❖ Mettre en place un protocole RCD et prise en charge des élèves qui ont des difficultés ponctuelles

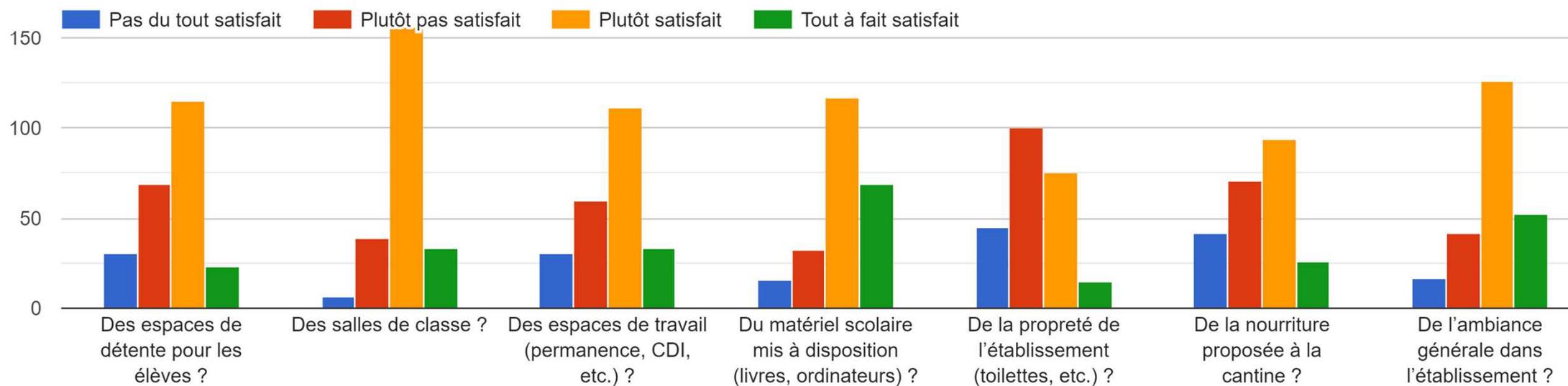


3.2. DOMAINE 2 : LA VIE ET LE BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

3.2.1. Présentation d'indicateurs et éléments saillants du domaine

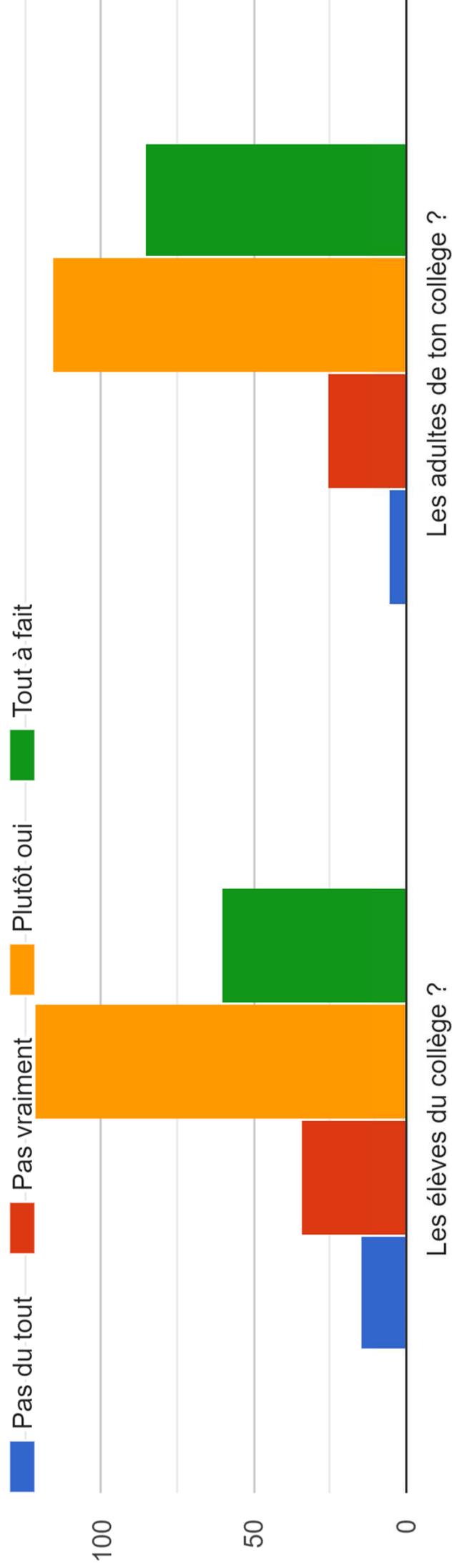
Réponses au questionnaire pour les élèves :

Es-tu satisfait :

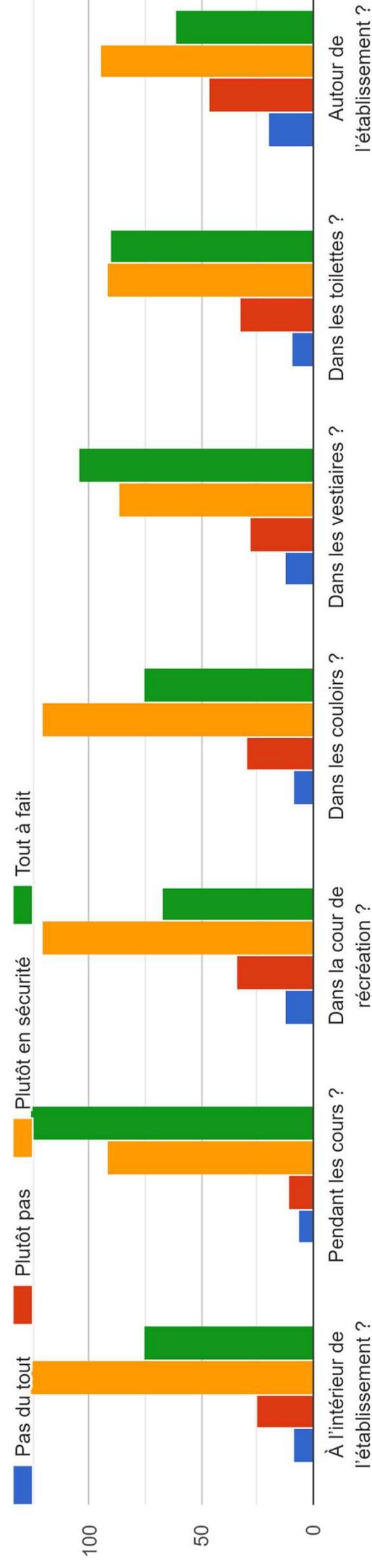


Te sens-tu en confiance avec :

Pas du tout Pas vraiment Plutôt oui Tout à fait



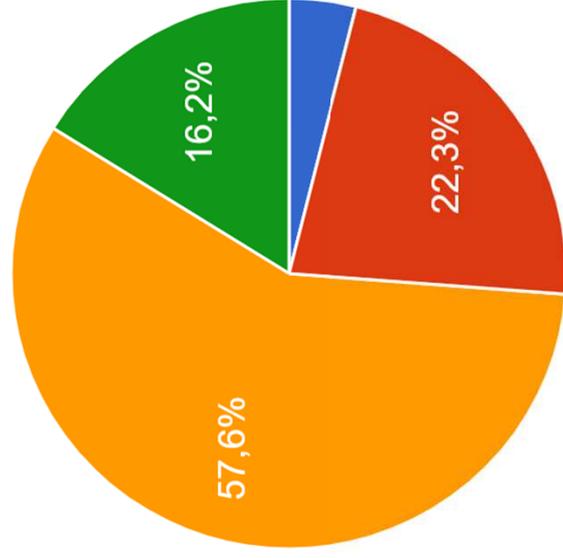
Te sens-tu en sécurité : (« En sécurité » signifie que tu es à l'aise et détendu et que tu n'as pas peur que quelqu'un puisse te faire du mal physiquement ou moralement, ni abîmer tes affaires personnelles)



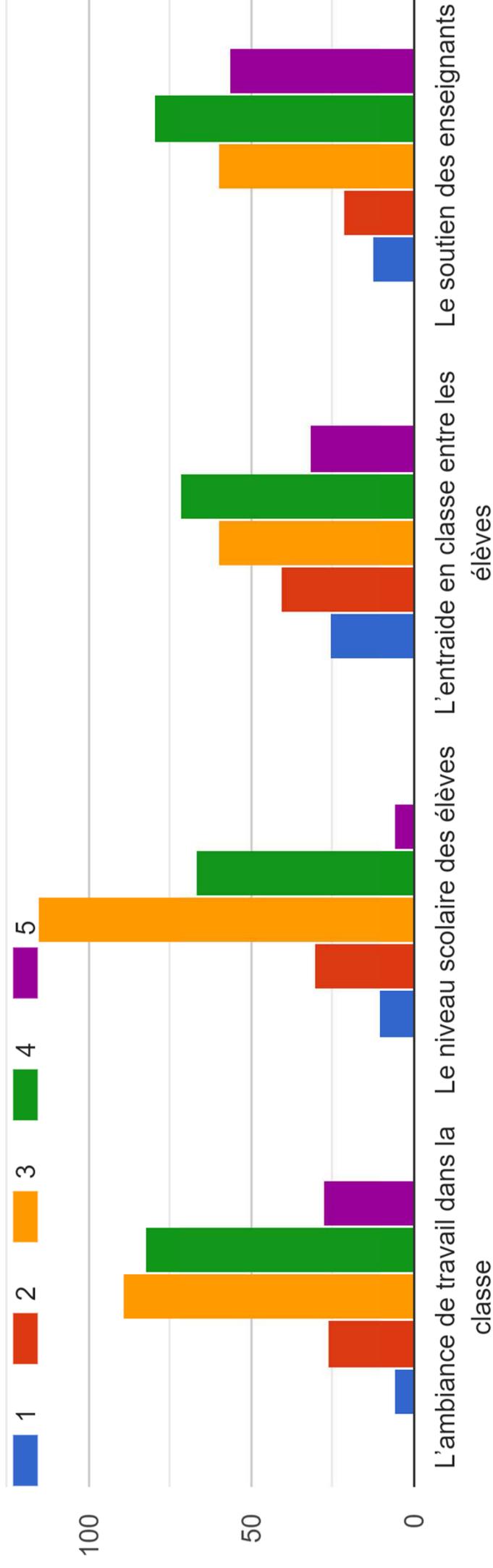
D'après toi, les adultes du collège apportent-ils des réponses satisfaisantes à ces problèmes (harcèlement, difficultés scolaires et questions d'orientation) ?

229 réponses

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Plutôt, oui
- Oui, tout à fait

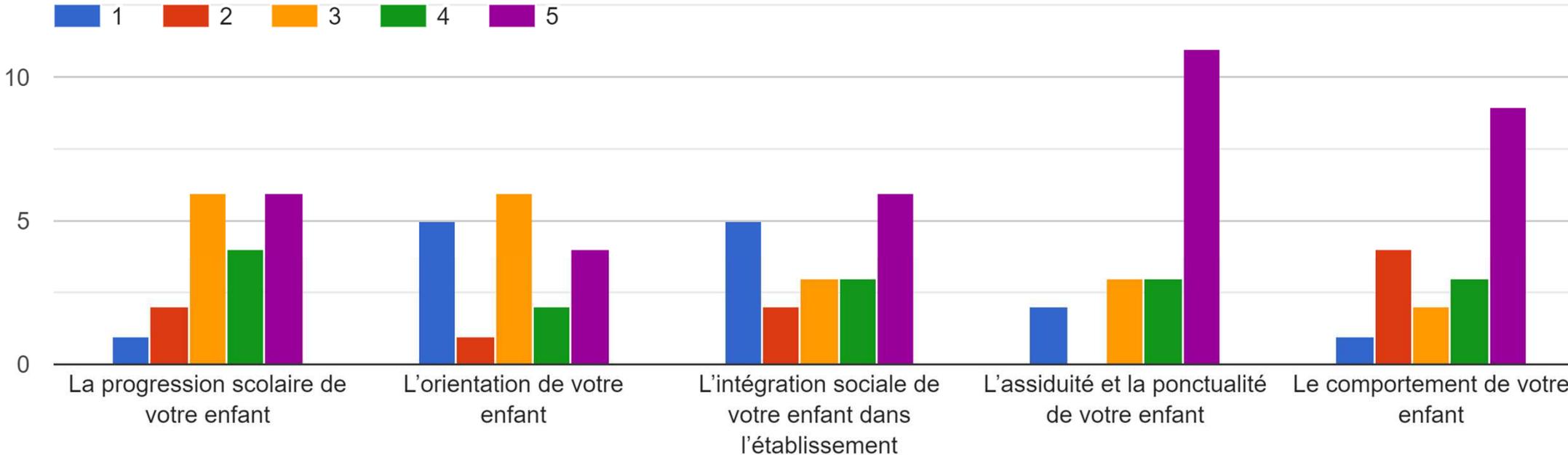


Sur une échelle de 1 (très mauvais) à 5 (très bon), comment estimes-tu :

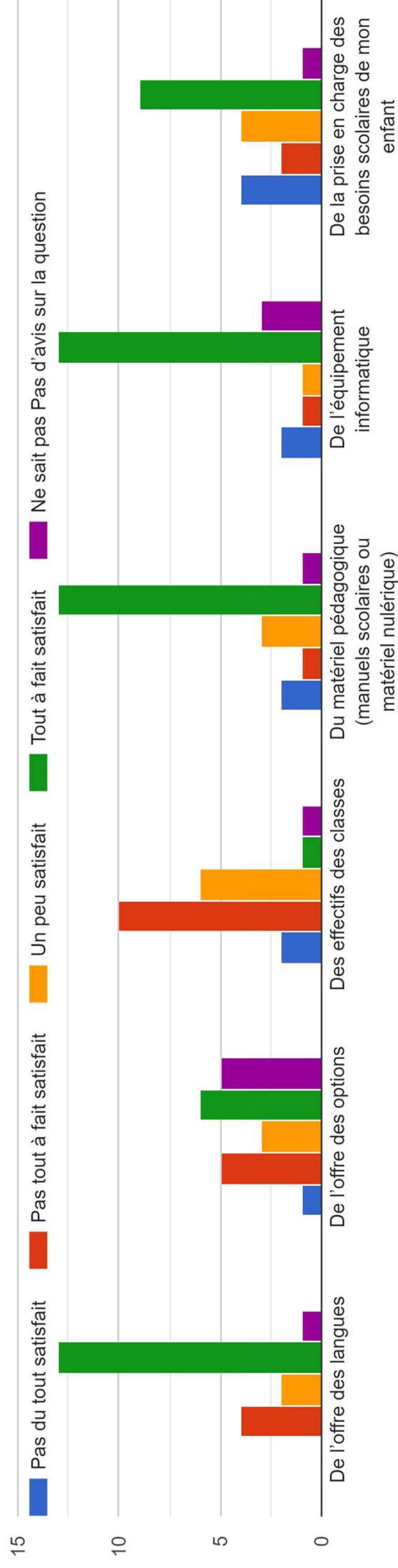


Réponses au questionnaire pour les parents :

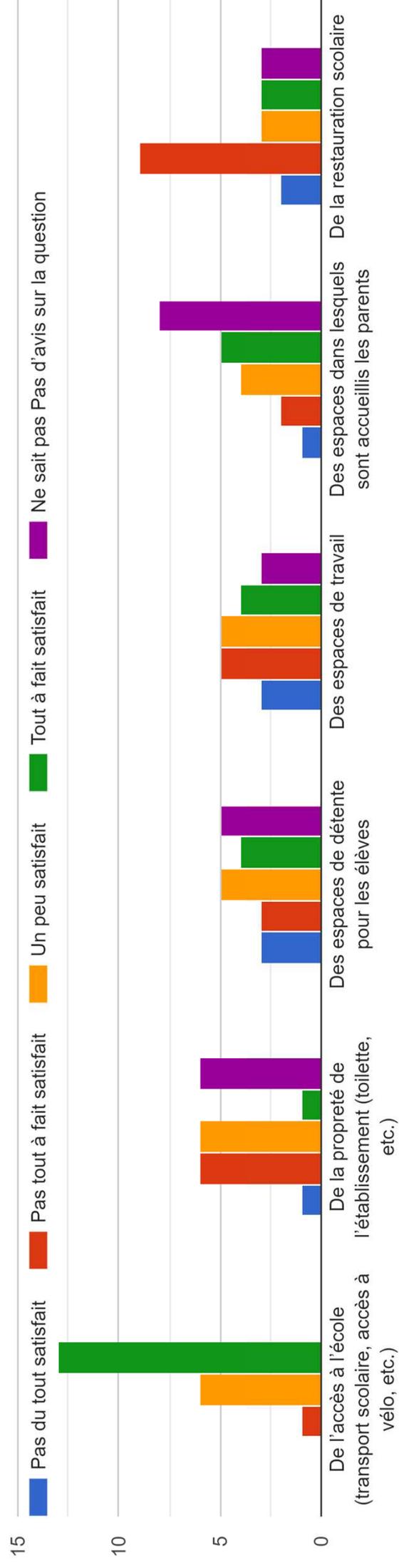
Sur une échelle de 1 à 5 (1 = pas du tout satisfait, 5 = très satisfait), comment qualifiez-vous la qualité de vos échanges avec l'établissement concernant :



Êtes-vous satisfait

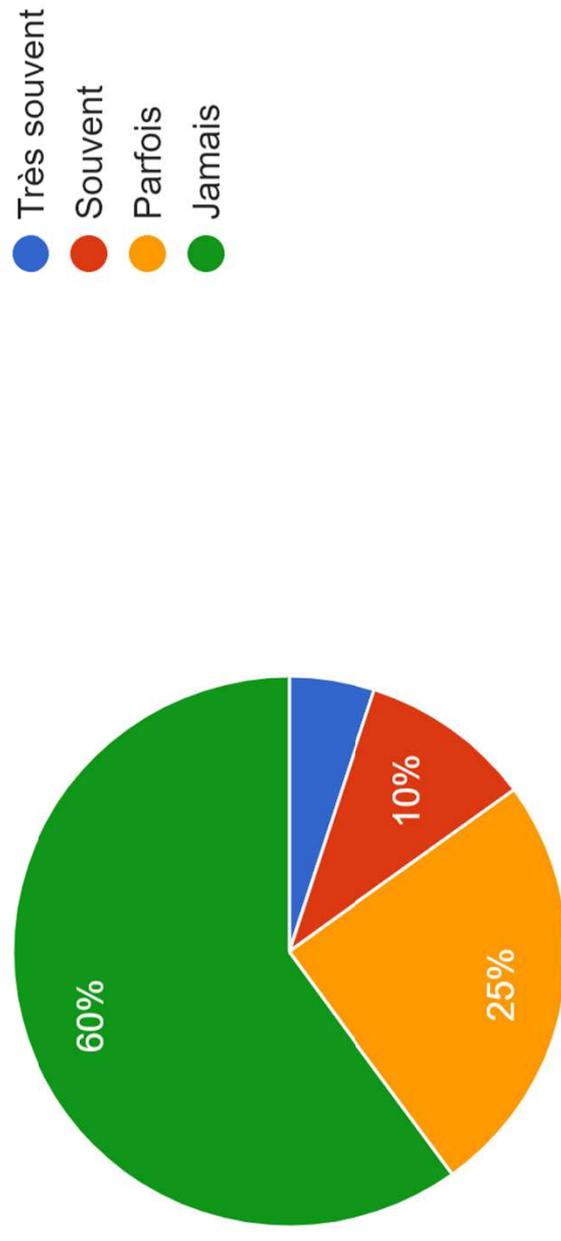


Êtes-vous satisfait :



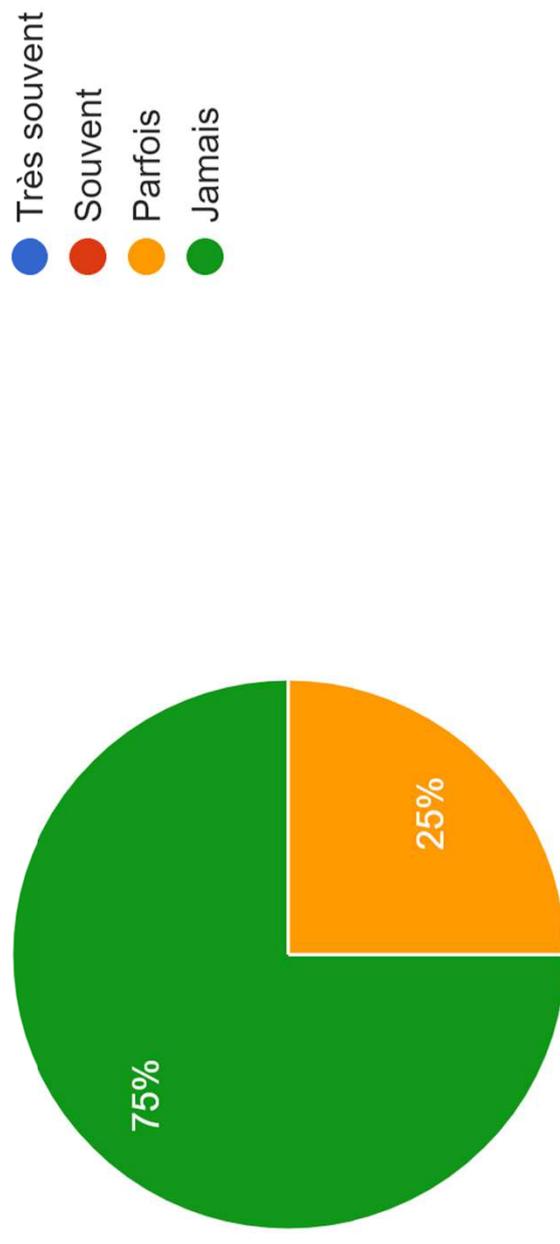
Votre enfant se plaint-il de la sécurité au sein de l'établissement :

20 réponses



Votre enfant se plaint-il de la sécurité aux abords de l'établissement :

20 réponses



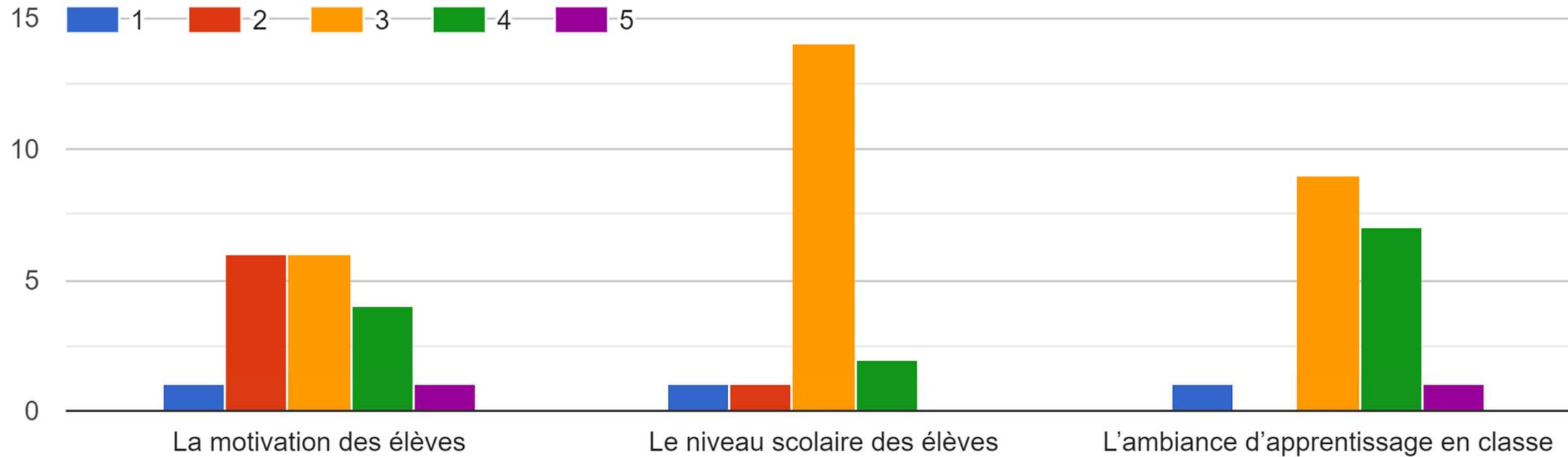
Dans l'ensemble, étiez-vous satisfait des échanges avec les enseignants ?

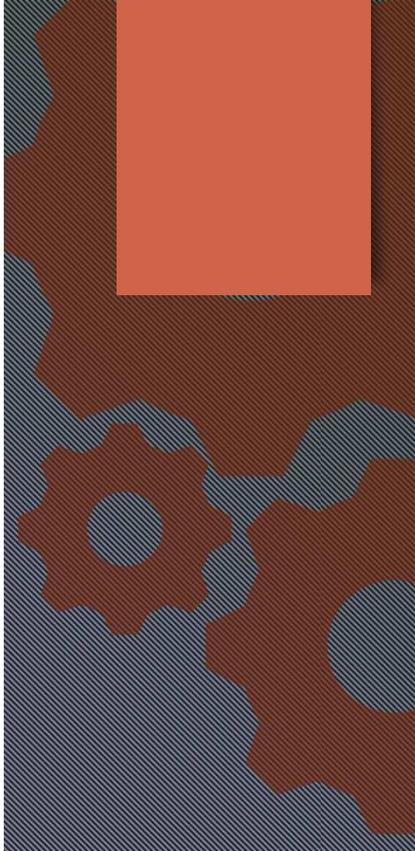
15 réponses



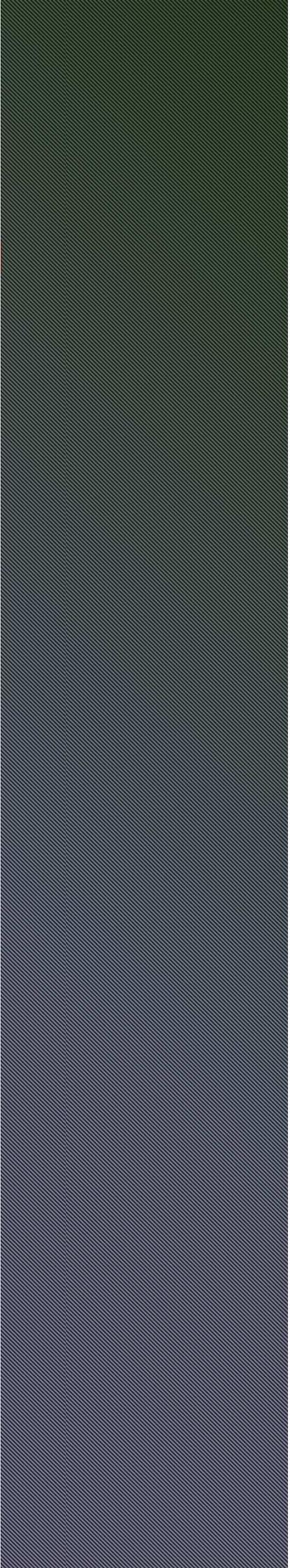
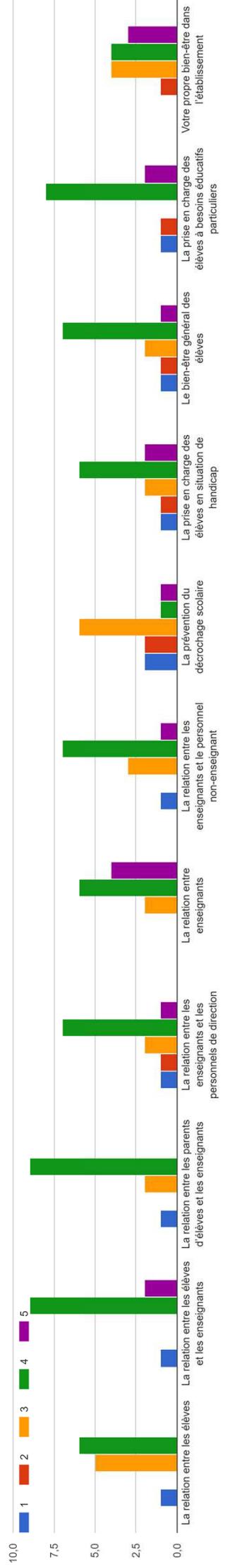
Réponses au questionnaire pour les enseignants :

Sur une échelle de 1 (très mauvaise/faible) à 5 (très bonne/élevée), comment évaluez-vous :

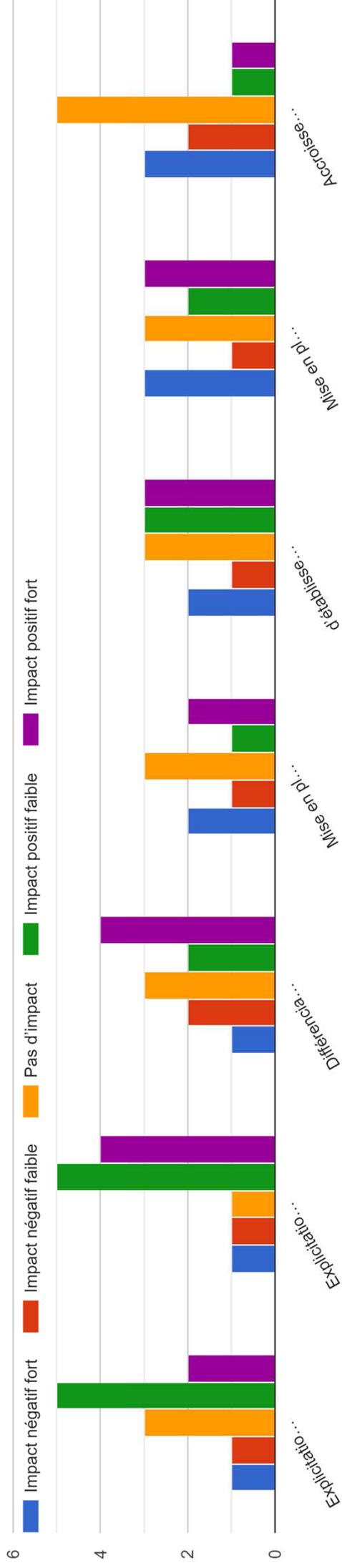




Sur une échelle de 1 (très mauvaise) à 5 (très bonne), comment évaluez-vous :



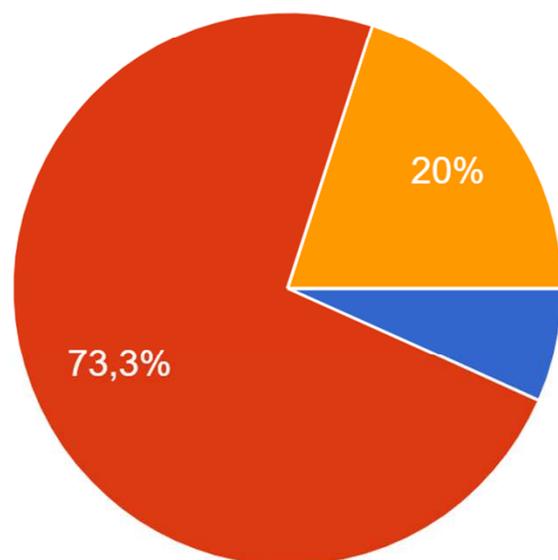
Parmi les propositions suivantes, indiquez votre point de vue quant à l'impact possible sur une amélioration de la qualité de vie au travail des enseignants :





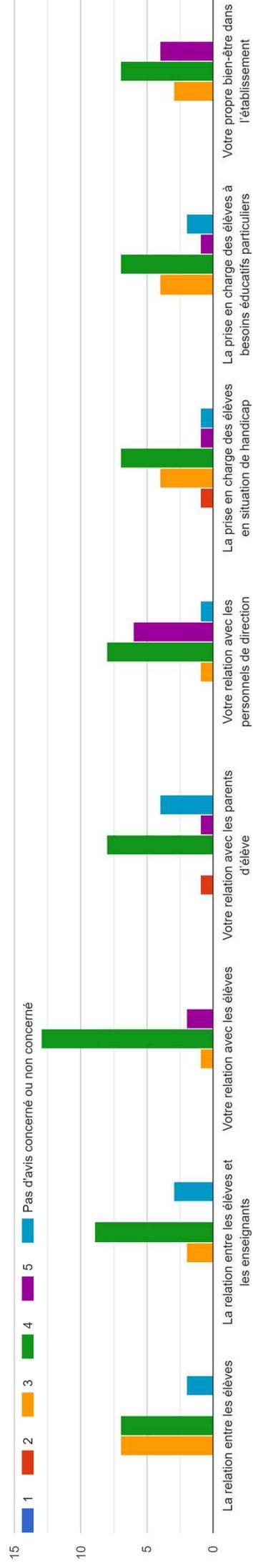
Comment jugez-vous le travail en équipe au sein de l'établissement ?

15 réponses

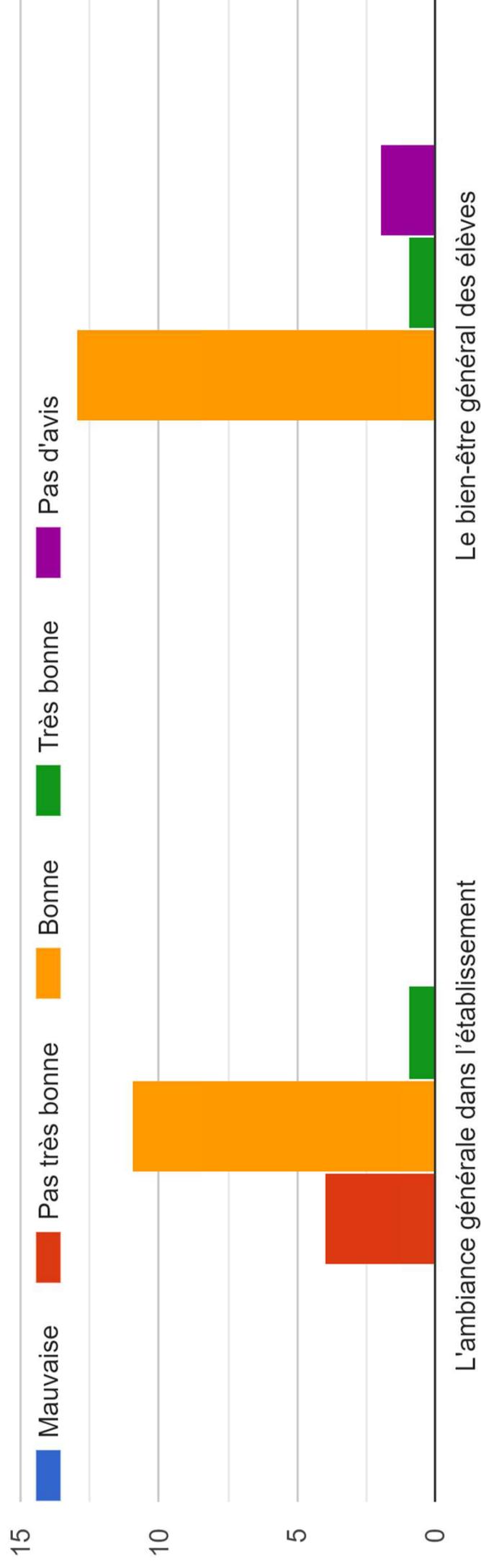


- Très bien développé
- Bien développé
- Pas assez développé
- Pas d'avis

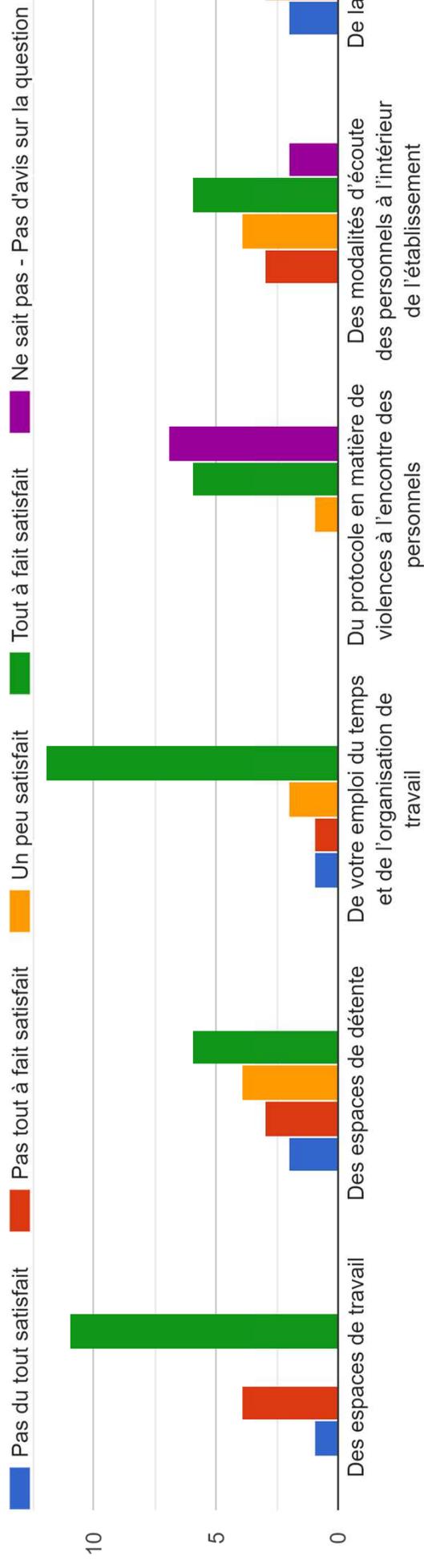
Sur une échelle de 1 (très mauvaise) à 5 (très bonne), comment évaluez-vous :



Comment considérez-vous :



Êtes-vous satisfait :



The background features a dark blue gradient with a fine, woven texture. On the left side, there are three interlocking gears of different sizes, rendered in a light brown or tan color. A solid orange-red rectangular block is positioned on the right side of the slide.

3.2.2. Les points forts et les réussites

CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN ETRE A L'ÉCOLE

Qualité du climat scolaire (interaction entre les personnels et avec les élèves, cohésion, cohérence)	<ul style="list-style-type: none"> - Zone semi-rurale qui permet une qualité d'environnement par nature (calme, végétation) - Peu de troubles - Localisation très claire de tous les espaces, pour tous - A part la salle des professeurs, tous les intervenants se trouvent au même niveau (salle des AESH, administration, vie scolaire...) - Foyer pour l'APEAI - Organisation des repas à l'extérieur pour les élèves lorsqu'il fait beau. 1 jour par niveau
Égalité filles-garçons et prévention des discriminations de toutes natures	<ul style="list-style-type: none"> - Tableau CESCE - Travail mené en collaboration avec les délégués et l'effet constaté est positif. Continuer ce travail - Des actions sont menées par l'infirmière : expositions, journée de la jupe, journée tous en rose. - Contre l'homophobie, avec comme partenaire l'association ACCEPT qui intervient en classe et qui est une aide pour toutes questions et orientation pour les élèves LGBT+. - Prévention sur le harcèlement, des actions sont menées en classe (dès qu'un problème surgit en collaboration avec la CPE et l'infirmière) ou en individuel élèves/ harceleurs ou élève harcelé, reçus par la CPE ou l'infirmière. - Projet phare - Travail fait en collaboration avec les AED et l'infirmière. Les AED inscrivent sur les bulletins des appréciations sur le comportement des élèves, hors temps de cours.

TEMPS ET ESPACES SCOLAIRES

Temps forts dans l'organisation du temps scolaires	<ul style="list-style-type: none"> - Emplois du temps : fin des cours à 15h30 - Collaboration très positive et constante avec l'APEAI : jeux, aide aux devoirs, activités diverses <p>Effet de leur travail : climat apaisé, mixité.</p> <p>Leurs interventions sur la pause méridienne et le soir créent de la sérénité</p> <ul style="list-style-type: none"> - ENT et vie scolaire fonctionnent bien et mis à jour en temps réel.
--	---

INCLUSION SCOLAIRE ET ÉQUITÉ

Attention portée aux besoins de tous les élèves, au fonctionnement de l'équipe et aux formations nécessaires pour tenir compte des problématiques individuelles des élèves	<p>Les AESH et l'enseignante spécialisée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sont formés en continu sur le handicap et la prise en charge en milieu scolaire - création d'un groupe d'échange (52 AESH) sur le PIAL - grande implication de l'équipe et bonne communication qui apporte de la cohésion et le respect de chacun. Équipe soudée. - Adhésion de plus en plus importante sur le dispositif ULIS. Beaucoup de lien avec les professeurs (contenu et attentes). Certains professeurs adaptent vraiment les évaluations en fonction de l'élève et de ses difficultés.
Coopération avec les parents et associations des parents d'enfants en situation de handicap. Présence des parents d'élèves scolarisés en ULIS, SEGPA et UPE2A dans les instances de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance établie (AESH/Dispositif ULIS) avec les familles. - Organisation d'une réunion de rentrée avec les familles, PP, AESH, enseignante spécialisée très positive.



3.2.3. Les points de vigilance

POINTS FAIBLES AU COLLÈGE DES 3 VALLÉES

Titre

Constats

CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN ETRE A L'ÉCOLE

Éducation à la santé, aux compétences psychosociales, développement de l'ambition scolaire

Manque d'homogénéisation par rapport à la vision d'ambition scolaire entre les professeurs, les AESH, la vie scolaire, les parents, les élèves

CONTINUITÉ, COMPLÉMENTARITÉ DES APPRENTISSAGES ET REGLES DE VIE

Prévention du décrochage

Malgré le fait qu'il existe une cellule de veille, que les enseignants et les PP fassent remonter lorsqu'ils repèrent un décrochage scolaire, que parfois, les professeurs principaux aient un regard particulier pour les élèves qui ont du mal à trouver un sens à leur scolarité, ce n'est pas suffisant pour aider les élèves. Malgré le fait que depuis 3 ans, il existe un parcours orientation pour les 4^e, coordonné par la référente décrochage, en partenariat avec les professeurs principaux (ateliers hebdomadaires proposés à une vingtaine d'élèves volontaire → apprendre à se connaître, découverte de la personnalité, recherche de métiers, rédaction CV et lettre de motivation, découverte des parcours de formation, 1 semaine de mise en stage, ateliers de théâtre pour la prise de confiance en soi), ce n'est pas suffisant pour aider les élèves.

Punitions, sanctions, justice scolaire

Questionnement sur le bien-fondé des retenues : cela ne fonctionne pas, il y a souvent récidive → Est-ce que la retenue est une sanction pertinente ?

TEMPS ET ESPACES SCOLAIRES

Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel, à ses rythmes

Les devoirs à la maison : est-ce pertinent ?
- Creuse l'écart entre les enfants qui ont des facilités ou de l'aide à la maison et ceux qui ont des difficultés.
- Qu'engendre les devoirs ? Stress et surcharge sur le rythme, pour les élèves, les parents, les AED, les AESH
- Le climat familial se dégrade
- L'internat : étude du soir avec 15 élèves pour 1'AED, après l'entraînement, après le repas. Attente non aboutie vis à vis des parents, des élèves, des AED.
C'est un moment difficile pour les adultes et les enfants. L'emploi du temps est trop serré : les élèves après leur journée n'ont pas assez de temps de pause / temps libre.
Observations : les enfants sont fatigués car c'est une période difficile de croissance

Organisation des espaces dans l'établissement et
Amélioration des espaces et des locaux, programmée en lien avec les collectivités territoriales

1. L'étude surveillée par les AED est un temps difficile pour les adultes et les élèves.
- 2 Le CDI est fréquenté le vendredi lorsque ce sont les AED qui surveillent et le soir pour les études de l'internat
3. Dans la cour, trop d'espace pour les sportifs et peu d'organisation pour les autres.
Pas assez de toilettes pour le nombre d'élèves, trop vétustes, qualité médiocre.
4. Pas d'espace correct pour pratiquer le sport
5. Pas assez de matériel informatique et matériel peu pratique pour le travail

INCLUSION SCOLAIRE ET ÉQUITÉ

Attention portée aux besoins de tous les élèves, au fonctionnement de l'équipe et aux formations nécessaires pour tenir compte des problématiques individuelles des élèves et

et
Accueil et accompagnement de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoin particuliers

Les AESH et l'enseignante spécialisée :

- sont formés en continu sur le handicap et la prise en charge en milieu scolaire
- création d'un groupe d'échange (52 AESH) sur le PIAL
- grande implication de l'équipe et bonne communication qui apporte de la cohésion et le respect de chacun. Équipe soudée
- dispositif ULIS complet

Les AED sont confrontés à l'inclusion scolaire hors temps de classe

Difficulté pour certains professeurs d'avoir un autre adulte dans la classe en permanence (peur jugement)



3.2.4. Les objectifs

Objectifs

CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN ETRE A L'ÉCOLE

- L'ambition scolaire est une notion différente pour chaque acteur
- Générer quelque chose de positif à l'intérieur du collège afin que les élèves puissent affronter plus sereinement les épreuves à l'extérieur du collège

CONTINUITÉ, COMPLÉMENTARITÉ DES APPRENTISSAGES ET REGLES DE VIE

1. Dans l'accueil des 6ème, des PAP, PPS, PAI sont définis. De plus en plus d'élèves en ont mais ils ne sont pas respectés au sein du collège.

- Comment aider à ce respect ?
- Comment recentrer tout le monde pour aider l'élève ?

2. Tisser un réseau sur le long terme

3. Création d'une cellule de veille

- Redéfinir un cadre commun pour les retenues car ce n'est pas forcément pertinent pour tout le monde.
- Définir une échelle pertinente avec prise en compte de l'individualité de l'élève (climat familial, difficulté scolaire, décrochage, mal être...)

TEMPS ET ESPACES SCOLAIRES

- Redéfinir la notion de devoir : est-ce un temps pour de la méthodologie, de l'organisation, de la planification ou pour de la performance ?

1. Faire le temps d'étude dans les salles de cours, ce qui apporterait un cadre de travail naturel

- Donner du sens au groupe classe

- En libérant les 2 salles d'études, on pourrait créer une salle socio-culturelle

2. Améliorer la fréquentation du CDI

3. Aménager la cour

4. Créer un gymnase aux normes pour accueillir les compétitions sportives

- Améliorer le gymnase actuel pour qu'il soit praticable pour les élèves et les professeurs en cas de mauvais temps

5. Création d'un labo de langues

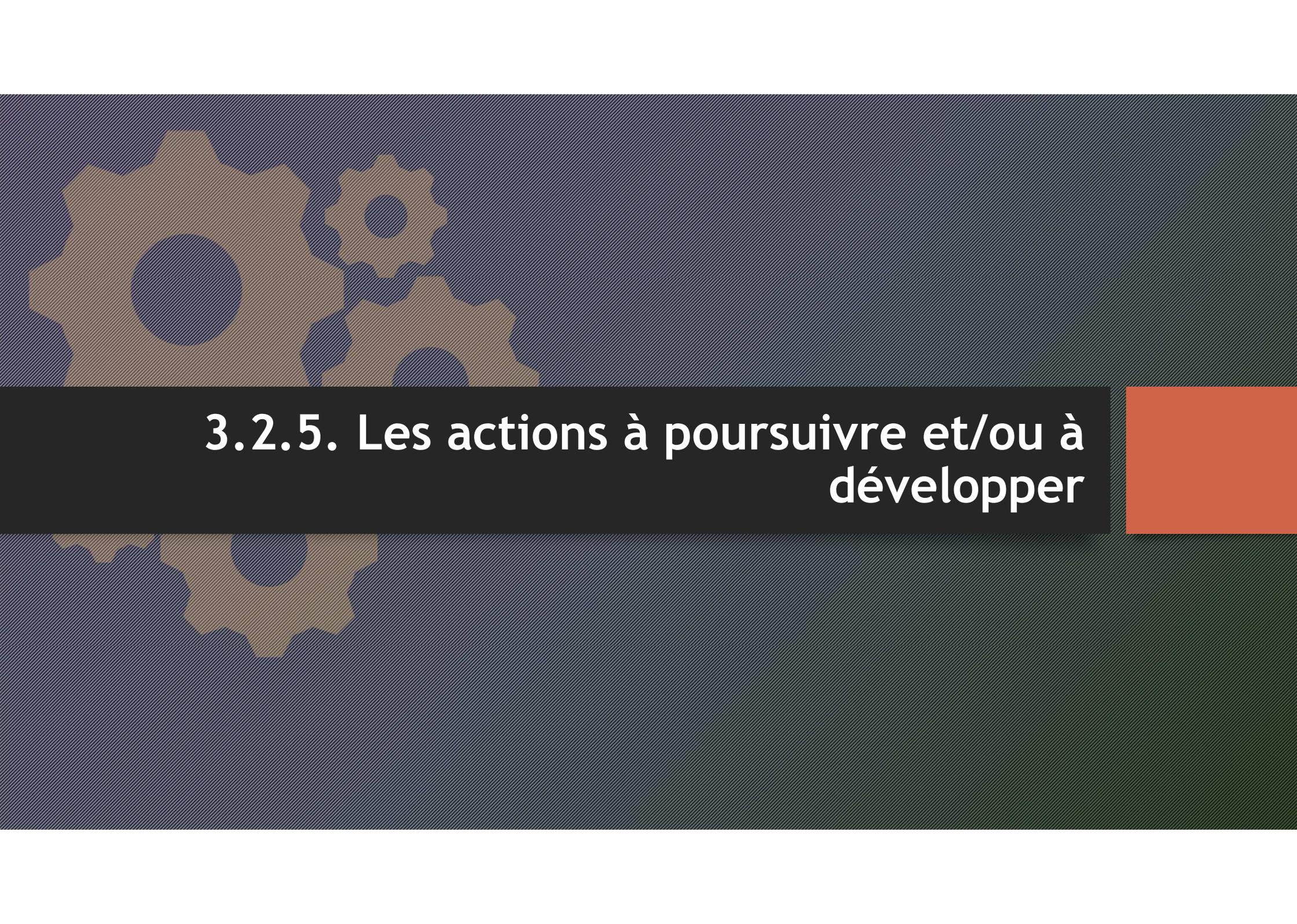
INCLUSION SCOLAIRE ET ÉQUITÉ

1. - Développer cette cohésion entre tous les personnels intervenants pour une meilleure aide pour les élèves
- Développer les formations

2. - Développer le lien AED/AESH
Développer le lien entre équipe éducative et équipe pédagogique

3. Développer l'adhésion de l'ensemble éducatif à ces formations

4. Développer la confiance entre professeurs et AESH présents dans les classes
- Développer le dialogue



3.2.5. Les actions à poursuivre et/ou à développer

POINTS FAIBLES AU COLLÈGE DES 3 VALLÉES

Actions

CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN ETRE A L'ÉCOLE

- Définir auprès de la communauté éducative des élèves l'ambition scolaire afin de pouvoir mieux les guider
- Proposer des actions par niveau car l'ambition est différente selon l'âge
- Impliquer les parents, dans la création d'actions. Par exemple un café pédagogique, autour de la notion d'ambition scolaire

CONTINUITÉ, COMPLÉMENTARITÉ DES APPRENTISSAGES ET REGLES DE VIE

1. Développer avec toute la communauté éducative la notion de décrochage scolaire car elle est un peu floue.
 - Redéfinir les signes
 - Développer le repérage et l'observation encore plus.
 - Ouvrir vers le milieu familial.
 - Développer la confiance école/familles pour l'acceptation, par rapport aux difficultés scolaires
 - Commencer le dispositif d'orientation dès la 6ème et non pas en 4ème, peut-être comme travail de vie de classe pour anticiper l'orientation en 3° (→ 6ème : connaissance de soi, 5ème : test personnalité + recherche métiers, 4ème : parcours de formation / mise en stage).
 2. Créer des partenariats : liaison école/collège - collège/lycée.
 - Rencontrer tous les CPE des lycées autour afin de connaître les besoins et avoir le retour de ce que sont devenus les élèves.
 - Faire intervenir des enseignants de différents lycées pro pour présenter les filières
 3. Collaboration avec la cellule de veille « décrochage » et l'enseignant référent du décrochage scolaire
-
- Investigation : les élèves punis sont-ils toujours punis pour le même sujet ?
 - Présence du professeur qui colle avec l'élève pendant la retenue, pour travailler avec lui sur le devoir non rendu, non fait. Plus de cohérence pour l'AED qui va juste surveiller.
 - Développement des TIG : réparation immédiate par l'application d'une tâche réelle avec les personnes concernées (cantine, papiers à ramasser)
 - Création de TIG au niveau des professeurs (en cas d'oubli de matériel, matériel détérioré dans la classe...)

TEMPS ET ESPACES SCOLAIRES

- Investigation sur les devoirs non faits - pourquoi ? -
- Organiser un conseil pédagogique sur la notion de devoirs

1. Développer la formation auprès des AED pour montrer comment animer le temps d'étude et un groupe classe

- Développer la collaboration avec un enseignant ou être à 2 pour l'étude
- Utiliser les tablettes à disposition pour que les élèves puissent s'avancer en regardant sur la vie scolaire

2. Éclaircir les règles d'accueil et de fonctionnement du CDI pour les adultes et les élèves.

- Équipement du CDI (casques audio)

3. Au niveau du Conseil Départemental de Haute-Garonne

- Mobilier extérieur (bancs, tables, abri... pour créer différents espaces : sport, calme...)
- Réorganisation des sanitaires (géographiquement et en nombre)

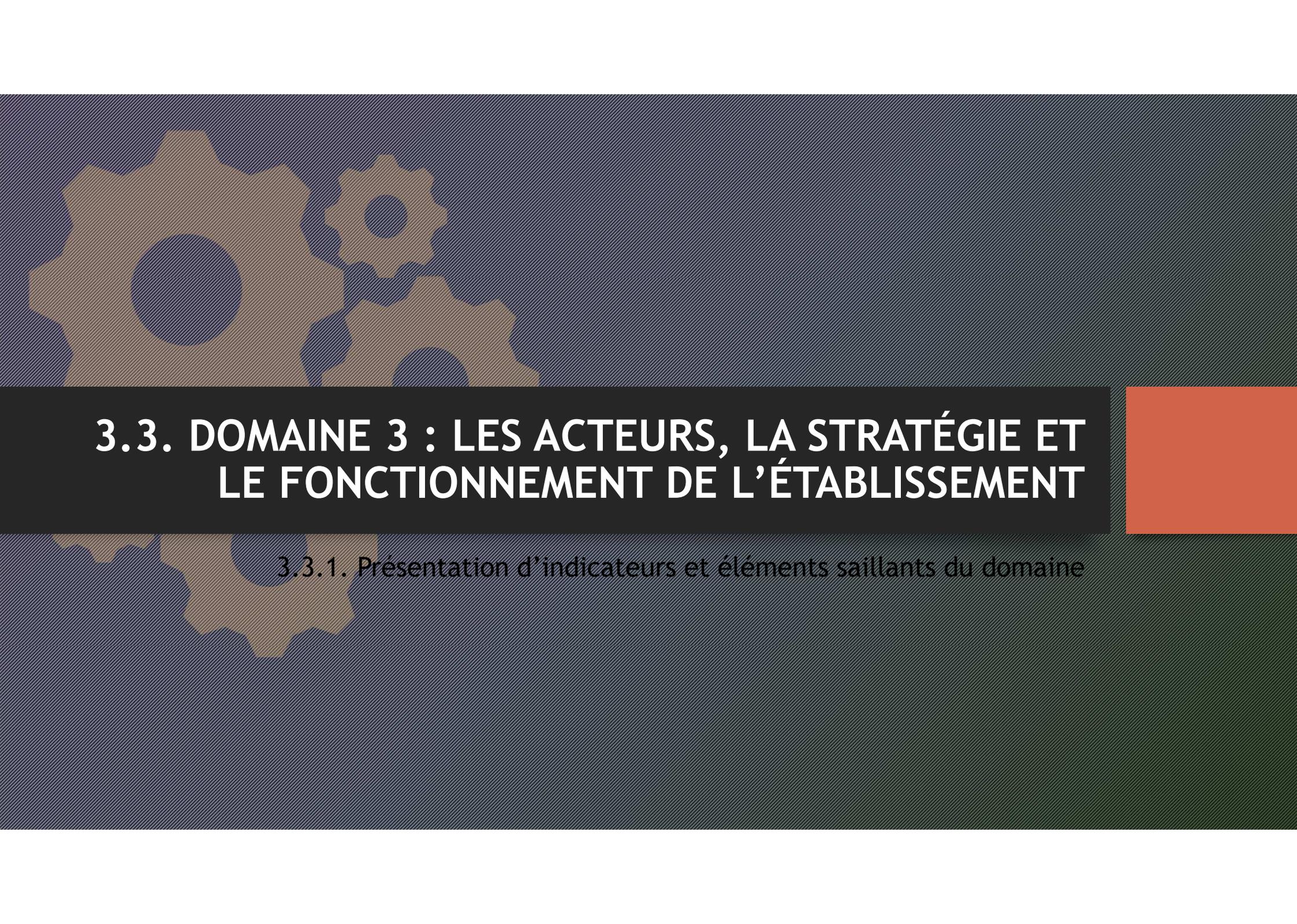
4. Demande d'aide au niveau de la com de com

- Demande d'aide au niveau du Conseil Département

5. Dotation informatique et mobilier spécifique pour l'informatique

INCLUSION SCOLAIRE ET ÉQUITÉ

1. Formation sur la Communication Non Violente à tous les personnels : Prévoir une réunion d'information
2. Prévoir une réunion de rentrée avec les AESH, les AED, la CPE pour travailler sur le temps hors cours.
3. Prévoir un budget pour un intervenant dans l'année
 - Faire des commandes au rectorat selon nos besoins
 - Proposer une même formation sur plusieurs dates, dont le mercredi après-midi
 - Proposer et mettre en évidence l'information des MOOC Fun (Formation Universitaire Numérique)
 - Développer des réunions d'échanges de pratiques entre l'équipe pédagogique : les enseignants ont besoin d'être outillés sur les aménagements des évaluations pour les PPS, PAP → s'appuyer sur les enseignants spécialisés qui sont des personnes ressources
4. Fédérer à travers des évènements (repas, tournois...) où les adultes se rencontrent autrement, par l'expérience. Impulser des temps informels.
 - Organiser des temps communs de travail
 - Participation des AESH au conseil de classe dans sa totalité et pas seulement pour discuter des enfants suivis.
 - utiliser un évènement déjà existant comme la réunion des parents/professeurs



3.3. DOMAINE 3 : LES ACTEURS, LA STRATÉGIE ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

3.3.1. Présentation d'indicateurs et éléments saillants du domaine

Des effectifs stables qui ne varient qu'au gré des temps partiels accordés et de l'évolution des effectifs .

	2017	2018	2019	2020	2021
Personnels enseignants	37	36	38	39	39
Rattachés administratifs	2				
Personnels ATSS	4	4	4	4	4
Conseiller principal d'éducation	1	1	1	1	1
Autres personnels de vie scolaire	14	13	12	14	13
Personnels de direction	3	2	2	2	2
Soutien à l'enseignement		0	1	0	0
Animateur pédagogique		0	0	0	0
Total	61	56	58	60	59

Même secteur	2017	2018	2019	2020	2021
% de femmes	52,8	55,6	60,5	59	56,4
Dépt	70,3	70,5	70,6	70	70,4
Acad	67,9	68,4	68	67,6	68,1
Région		66	65,6	65,4	65,7

Des professeurs qui ont le même âge moyen mais plus d'hommes qu'ailleurs.

Même secteur	2017	2018	2019	2020	2021
Age moyen	43,4	44	43,3	45,6	43,7
Dépt	43,7	43,9	44,1	44,3	44,5
Acad	43,7	43,9	44,2	44,5	44,8
Région		44,2	44,6	45	45,3

Même secteur	2017	2018	2019	2020	2021
Moins de 35 ans	11,1	11,1	23,7	10,3	17,9
Dépt	16,6	16,5	16,7	16,9	17
Acad	16,8	16,6	16,2	16,1	15,7
Région		15,5	15	14,6	14,2
De 35 à 50 ans	69,4	69,4	52,6	61,5	56,4
Dépt	59	58,1	56,9	55,2	53,8
Acad	59	58,3	57,4	56,1	55
Région		58,8	57,7	56,2	55
Plus de 50 ans	19,4	19,4	23,7	28,2	25,6
Dépt	24,3	25,4	26,4	27,9	29,1
Acad	24,2	25,1	26,4	27,9	29,3
Région		25,7	27,4	29,2	30,8

Une proportion assez forte de professeurs installés depuis plus de 8 ans.

Même secteur	2017	2018	2019	2020	2021
▼ Moins de 2 ans	21,6	25	23,7	23,1	30,8
Dépt	31,1	32,2	32,9	32,5	32,7
Acad	29,5	30,1	29	27,7	29,8
Région	28,4	28,3	27,1	26,2	28,1
▼ De 2 à 5 ans	27	13,9	7,9	12,8	15,4
Dépt	18,6	15,6	15,8	16,6	17,5
Acad	18,1	16,7	17,6	17,7	16,6
Région	17,5	17,2	18	17,5	16,4
▼ De 5 à 8 ans	13,5	19,4	28,9	20,5	12,8
Dépt	16,9	18,3	17,2	16,4	15,3
Acad	16,4	16,5	15,8	16,5	16
Région	17,3	16,4	15,8	16,5	16,4
▼ Plus de 8 ans	37,8	41,7	39,5	43,6	41
Dépt	33,4	33,9	34,1	34,6	34,5
Acad	36,1	36,8	37,6	38,1	37,6
Région	36,8	38,1	39,1	39,8	39,2



Le projet d'établissement

- Il date de 2018. Il a été construit collectivement et sa durée prolongée suite au covid. Il prend fin cette année, nous profitons donc de l'auto-évaluation pour en construire un nouveau.
- Le projet d'établissement est disponible sur l'ENT ainsi que les fiches actions permettant d'atteindre nos objectifs.
- Le projet d'établissement a été suivi et la très grande majorité des objectifs atteints



Le Projet
d'Établissement

Le projet d'établissement

Axes de progrès et stratégies pour le projet
d'établissement
une Vision ambitieuse-une Volonté solidaire-une
Vitalité partagée

1. Contribuer à la réussite du projet personnel de tous les élèves grâce à des dispositifs pédagogiques adaptés et éducatifs favorisant un climat scolaire propice à l'épanouissement

Stratégie : Evaluer pour former et innover

Actions possibles (non exhaustif) :

Formation

Poursuivre la formation des personnels à la différenciation, à l'accompagnement personnalisé, aux usages pédagogiques des TICE, aux apprentissages progressifs, à l'enseignement par compétence et à la pédagogie de projet.

Former la vie scolaire à la prise en charge des élèves en difficulté et à des pratiques développant la responsabilité et l'autonomie.

Apprendre à avoir un traitement équitable de tous les élèves. (AED trop conciliants avec les internes)

Innovations

Constituer des classes homogènes entre elles et un emploi du temps équilibré.

Barrettes disciplinaires et par niveau (1h par semaine) pour faciliter les devoirs en commun, les échanges interclasses et la concertation.

Développer les pratiques intégrant la différenciation, l'accompagnement personnalisé, les usages pédagogiques des TICE, les apprentissages progressifs, l'enseignement par compétence et la pédagogie de projet.

Expérimenter la 6ème sans notes. (Au moins dans un premier temps le 1er trimestre)

Nommer un référent et un dispositif par classe pour les devoirs faits.

Lutter efficacement contre le décrochage scolaire et accompagner les élèves à profils particuliers.

Réaliser l'enquête du climat scolaire.

Proposer et ouvrir des espaces aux élèves pour la pratique d'activités autonomes et collectives.

Enrichir les parcours éducatifs des élèves.

2. Améliorer la communication interne et externe pour harmoniser les pratiques d'évaluation et de suivi des élèves, pour valoriser les projets et les parcours afin de devenir un établissement dépassant son image d'excellence sportive tout en renforçant le sentiment d'appartenance et de responsabilité partagée.

Stratégie : Communiquer pour coopérer, responsabiliser, valoriser et rétablir la confiance.

Actions possibles (non exhaustif) :

Élaborer collectivement le projet d'établissement en sollicitant toutes les instances et les acteurs (conseil pédagogique, commissions, CVC.).

Faciliter la concertation des professeurs et des équipes.

Informier pour convaincre et travailler dans la confiance.

Solliciter et consulter les élèves.

Impliquer et responsabiliser les parents.

Privilégier la concertation pour harmoniser les pratiques, les évaluations et rendre plus ambitieuses les orientations.

Promouvoir le travail en groupes, en équipe et entre services.

Communiquer pour responsabiliser, valoriser et rétablir la confiance

Valoriser toutes les réussites et les projets, faire savoir et faire connaître.

Privilégier les TICE et l'ENT pour moderniser la circulation de l'information et la pédagogie. (Projet tablettes, généralisation de folios, acquisition de la suite la-vie-scolaire.fr)

3. Ouvrir le collège sur son environnement et promouvoir les activités culturelles pour nourrir les ambitions des élèves, des professeurs et des parents et pour renforcer le bien-être de la communauté scolaire.



Stratégie : Découvrir ensemble de nouveaux horizons pour favoriser l'émulation en valorisant l'engagement des élèves.

Actions possibles (non exhaustif) :

Développer les pratiques culturelles, scientifiques, sportives et solidaires des élèves (CVC, FSE, AS)

Créer une web radio, un journal numérique collaboratif, une chorale, une ligue d'improvisation...

Favoriser l'apprentissage des langues vivantes et créer une LCE.

Encourager l'écriture et la lecture en encourageant les projets collaboratifs.

Participer à des concours internes et externes.

Encourager les voyages et ouvrir les champs des sorties scolaires.

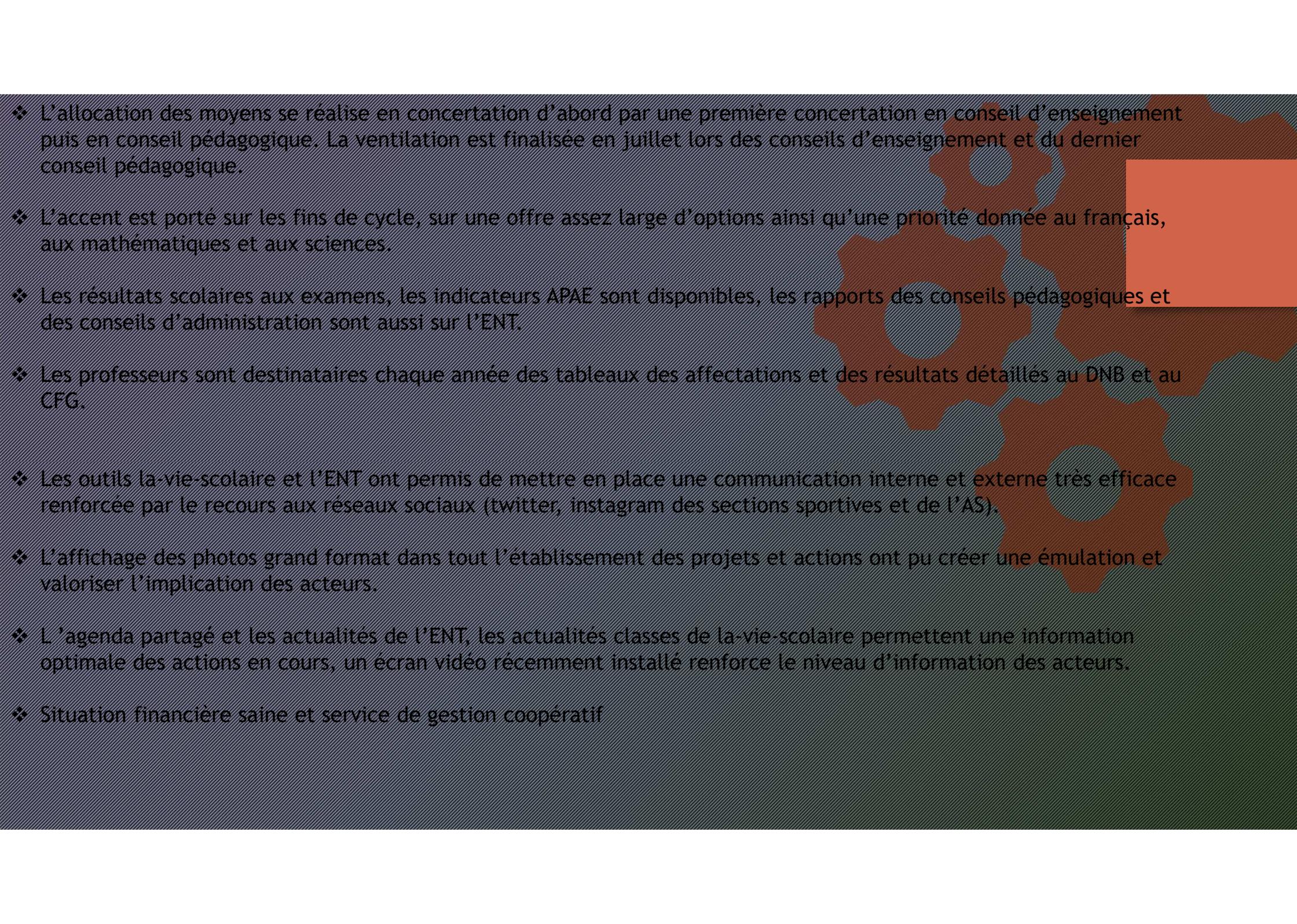
Multiplier les opportunités de découverte des formations et des métiers, les rencontres avec les professeurs des écoles et de lycée.

Créer des liaisons écoles/collèges/lycées entre anciens élèves pour montrer les avenir possibles.

Créer des événements culturels, scientifiques, sportifs et conviviaux ouverts à toute la communauté scolaire et en invitant des partenaires

The background features a dark blue gradient with a fine, woven texture. On the left side, there are three interlocking gears of different sizes, rendered in a light brown or tan color. A solid orange rectangle is positioned on the right side of the slide.

3.3.2. Les points forts et les réussites

- 
- ❖ L'allocation des moyens se réalise en concertation d'abord par une première concertation en conseil d'enseignement puis en conseil pédagogique. La ventilation est finalisée en juillet lors des conseils d'enseignement et du dernier conseil pédagogique.
 - ❖ L'accent est porté sur les fins de cycle, sur une offre assez large d'options ainsi qu'une priorité donnée au français, aux mathématiques et aux sciences.
 - ❖ Les résultats scolaires aux examens, les indicateurs APAE sont disponibles, les rapports des conseils pédagogiques et des conseils d'administration sont aussi sur l'ENT.
 - ❖ Les professeurs sont destinataires chaque année des tableaux des affectations et des résultats détaillés au DNB et au CFG.
 - ❖ Les outils la-vie-scolaire et l'ENT ont permis de mettre en place une communication interne et externe très efficace renforcée par le recours aux réseaux sociaux (twitter, instagram des sections sportives et de l'AS).
 - ❖ L'affichage des photos grand format dans tout l'établissement des projets et actions ont pu créer une émulation et valoriser l'implication des acteurs.
 - ❖ L'agenda partagé et les actualités de l'ENT, les actualités classes de la-vie-scolaire permettent une information optimale des actions en cours, un écran vidéo récemment installé renforce le niveau d'information des acteurs.
 - ❖ Situation financière saine et service de gestion coopératif

Fonctionnement des instances de l'établissement

- ❖ L'assiduité au conseil pédagogique (5 dans l'année) est bonne et les réunions fructueuses.
- ❖ Les conseils d'enseignement sont sollicités 3 fois dans l'année et sont autonomes.
- ❖ Les professeurs participent à la constitution des classes.
- ❖ Le CVC a eu du mal à démarrer mais a une action de solidarité avec les restos du cœur et le dispositif pHAre est installé mais heureusement très peu sollicité.
- ❖ Les éco-délégués travaillent avec la vie scolaire et l'APEAI sur un projet de ville du futur et vont mettre en place le Printemps de l'EDD et proposer des actions pour lutter contre le gaspillage.
- ❖ Le CESCE se réunit une fois au premier trimestre pour établir le planning des actions sur l'année et une fois en fin d'année pour le bilan
- ❖ La cellule de veille se réunit elle tous les 15 jours et la chsct une fois par an .

La GRH

- ❖ L'équipe est stable, les professeurs expérimentés, les relations sociales apaisées même si parfois quelques frictions surgissent entre aed/professeurs quant à la gestion des conflits entre élèves ou entre les aesh / professeurs quant à la prise en charge de la difficulté scolaire.
- ❖ Depuis la rentrée 2022 les aesh ont leurs propres salles de repos et de travail.
- ❖ La vie scolaire a été recentrée près du hall depuis la rentrée 2021.
- ❖ Les relations de la direction et enseignants sont franches, directes, collaboratives et des solutions aux problèmes sont rapidement trouvées. Une information sur les débats autour de l'éducation est diffusée par la-vie-scolaire. La direction est à l'écoute des personnels et travaillent en confiance dans le respect du cadre fixé par notre institution ; le management est situationnel suivant le contexte .
- ❖ Les enseignants qui se forment sont toujours les mêmes, les autres préférant les FIL ou les formations entre pairs. Les deux années Covid et l'éloignement de notre collège compliquent un peu l'engagement des enseignants.

La Qualité de Vie au Travail

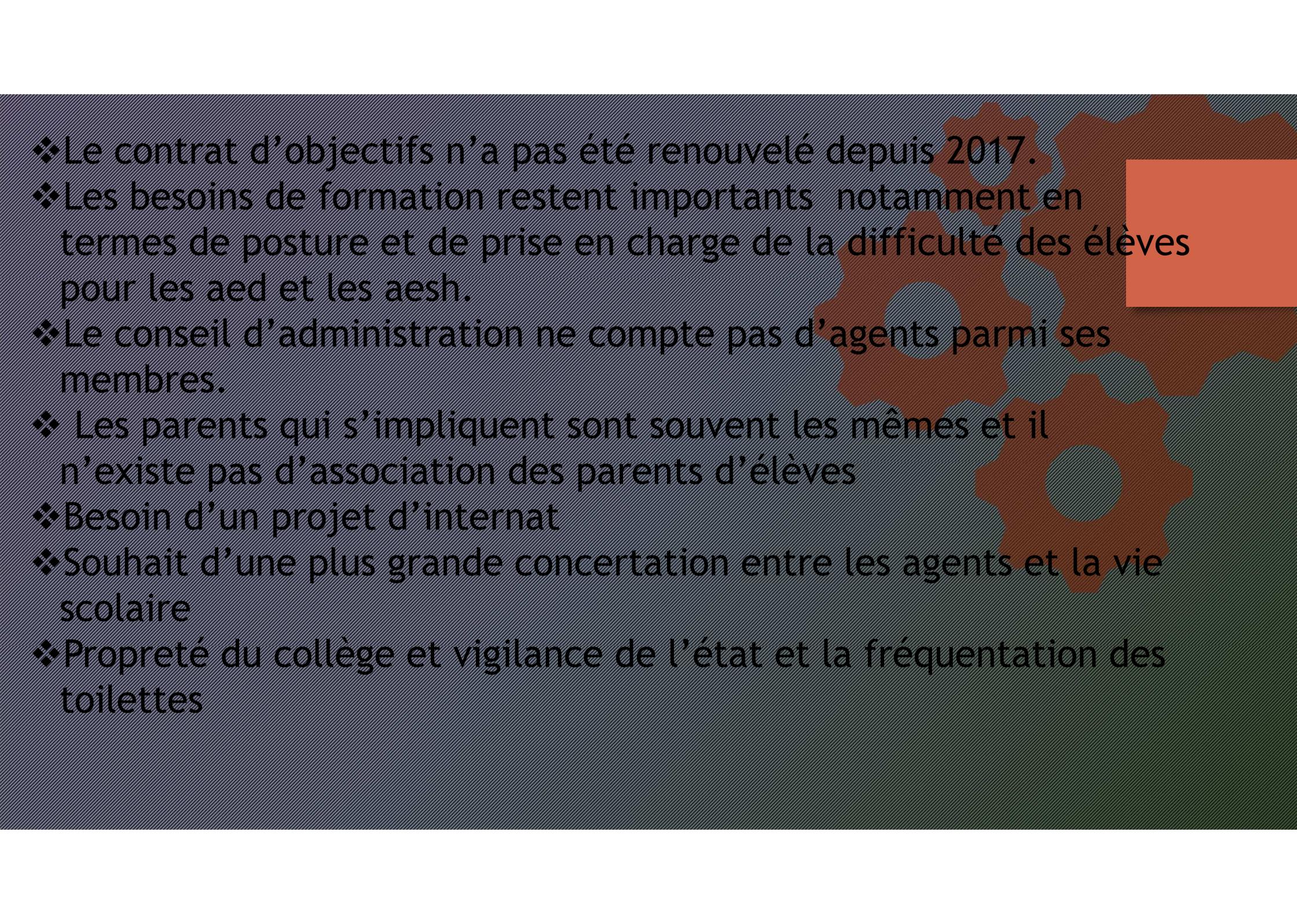
- ❖ Une salle des professeurs à rénover, à moderniser seulement deux sanitaires pour 35 adultes l'aménagement de l'ancienne vie scolaire dédié désormais aux aesh a fait rebaisser quelques tensions.
- ❖ Les edt 4+2 favorisent l'engagement des professeurs sur les devoirs faits 6^{ème}, 5^{ème} sur la 3^{ème} heure de l'après-midi.
- ❖ L'organisation des réunions de travail (ca, cp) se font souvent à partir de cette 3^{ème} heure ce qui rend plus aisée l'implication des professeurs.
- ❖ L'entente entre tous les personnels est bonne comme en témoigne les relations sociales et les activités conviviales de fin d'année civile et scolaire.

La gestion de crise

- ❖ L'adaptation s'est très bien faite, par la quasi-totalité des enseignants avec des procédures claires et simples.
- ❖ A été source de nouvelles formes de travail, de diffusion de pratiques et de généralisation de l'utilisation d'outils numériques

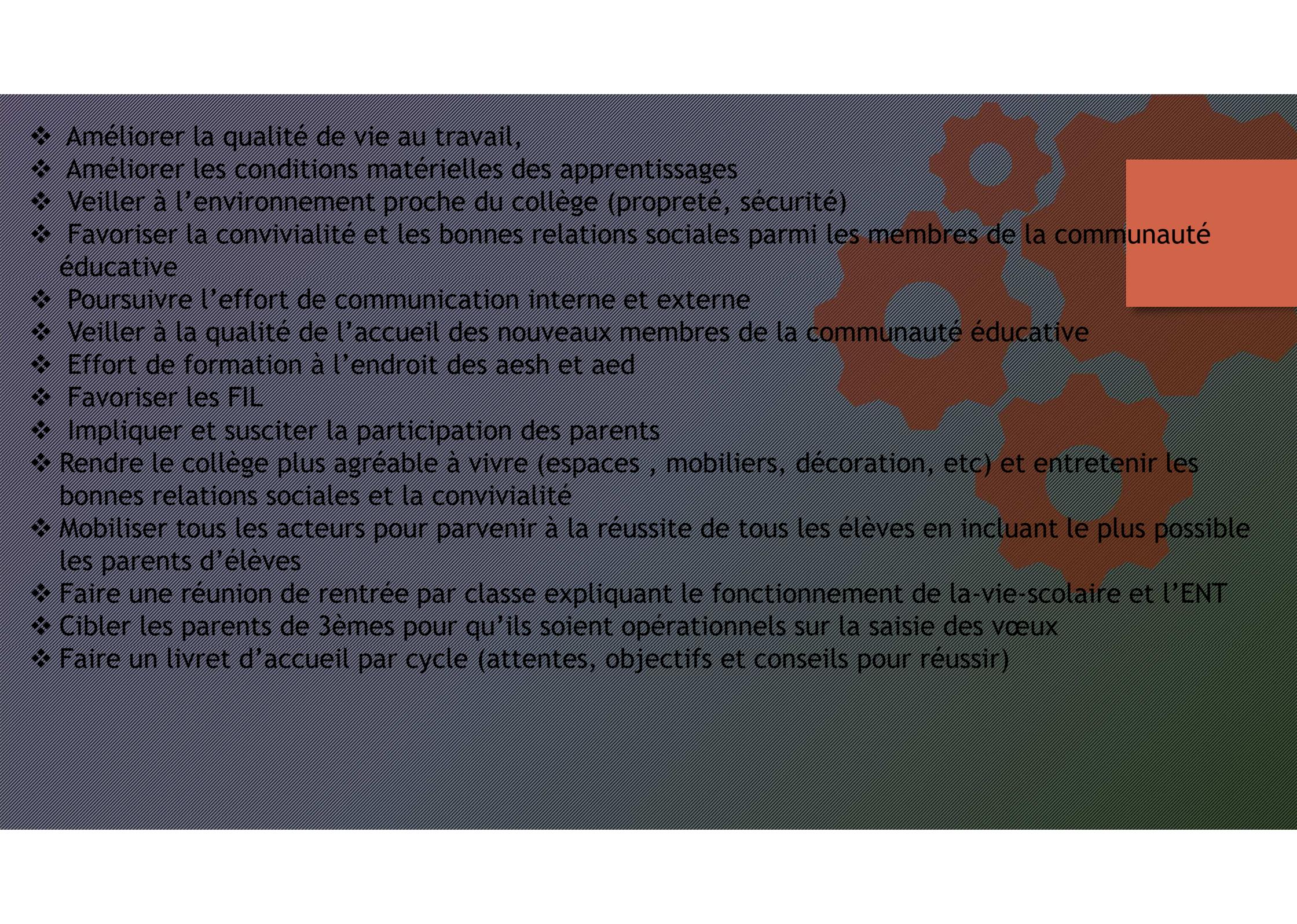


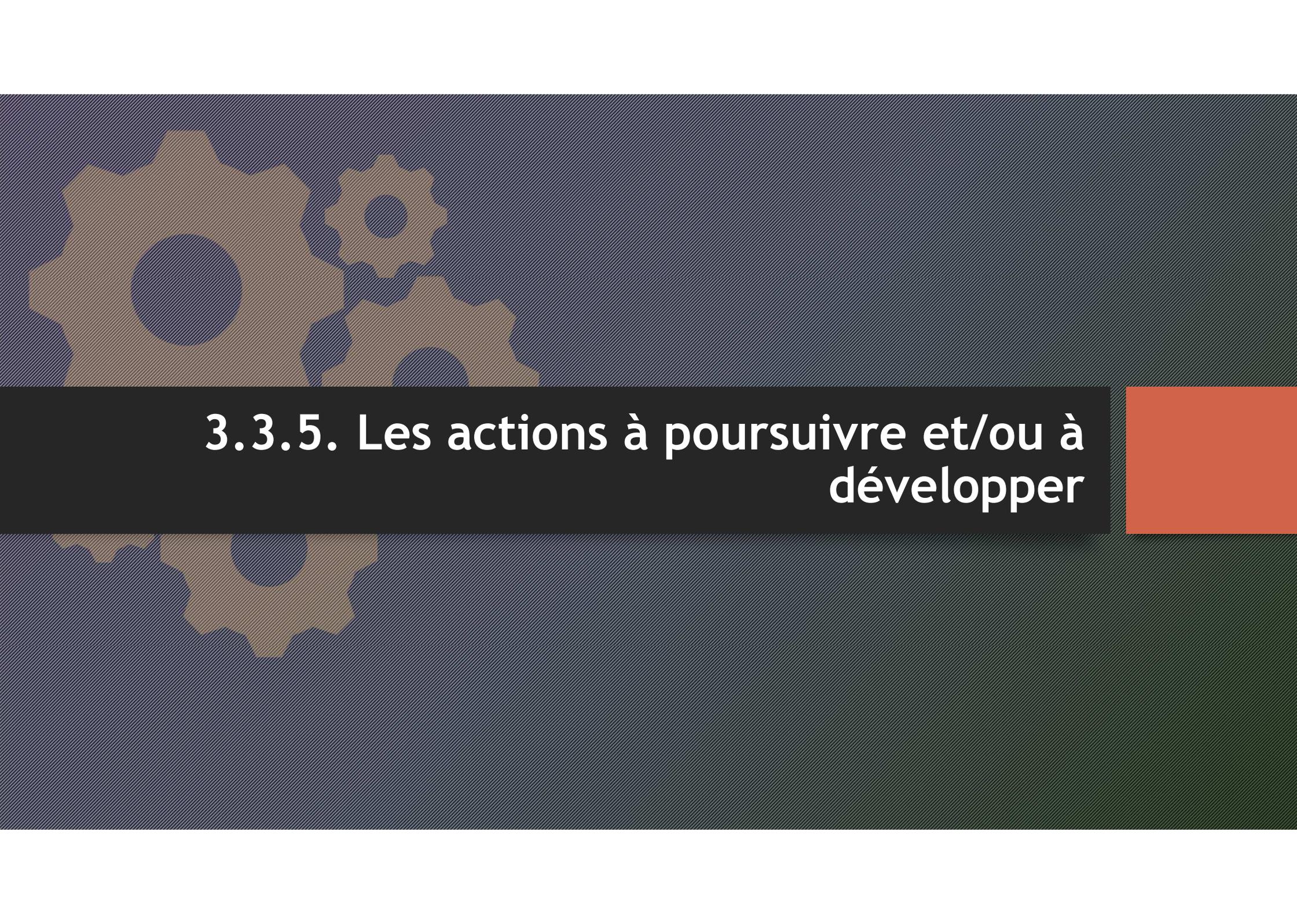
3.3.3. Les points de vigilance

- 
- The background features a dark, textured pattern with several interlocking gears in shades of brown and orange. A solid red rectangle is positioned in the upper right quadrant.
- ❖ Le contrat d'objectifs n'a pas été renouvelé depuis 2017.
 - ❖ Les besoins de formation restent importants notamment en termes de posture et de prise en charge de la difficulté des élèves pour les aed et les aesh.
 - ❖ Le conseil d'administration ne compte pas d'agents parmi ses membres.
 - ❖ Les parents qui s'impliquent sont souvent les mêmes et il n'existe pas d'association des parents d'élèves
 - ❖ Besoin d'un projet d'internat
 - ❖ Souhait d'une plus grande concertation entre les agents et la vie scolaire
 - ❖ Propreté du collège et vigilance de l'état et la fréquentation des toilettes

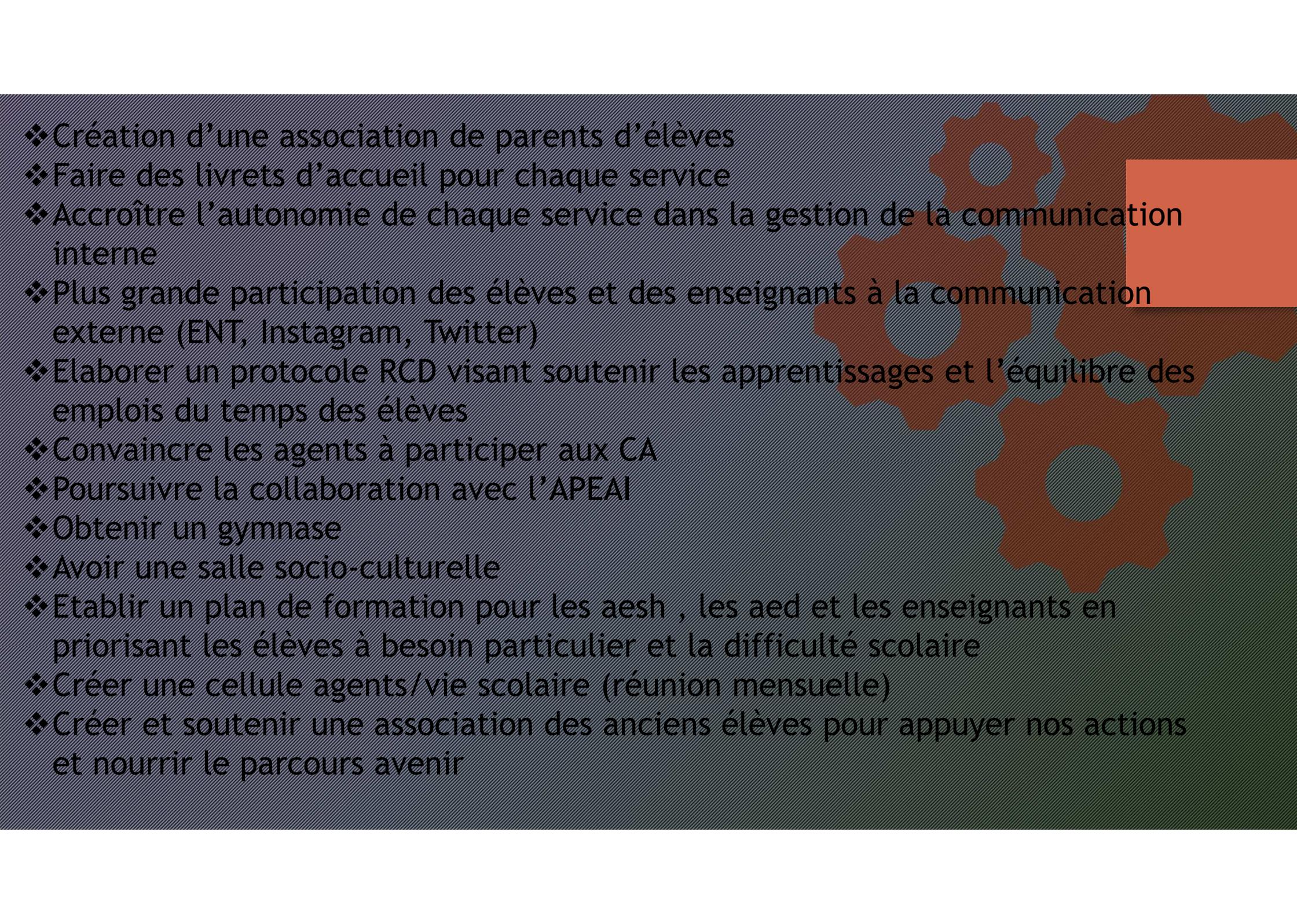


3.3.4. Les objectifs

- 
- ❖ Améliorer la qualité de vie au travail,
 - ❖ Améliorer les conditions matérielles des apprentissages
 - ❖ Veiller à l'environnement proche du collège (propreté, sécurité)
 - ❖ Favoriser la convivialité et les bonnes relations sociales parmi les membres de la communauté éducative
 - ❖ Poursuivre l'effort de communication interne et externe
 - ❖ Veiller à la qualité de l'accueil des nouveaux membres de la communauté éducative
 - ❖ Effort de formation à l'endroit des aesh et aed
 - ❖ Favoriser les FIL
 - ❖ Impliquer et susciter la participation des parents
 - ❖ Rendre le collège plus agréable à vivre (espaces , mobiliers, décoration, etc) et entretenir les bonnes relations sociales et la convivialité
 - ❖ Mobiliser tous les acteurs pour parvenir à la réussite de tous les élèves en incluant le plus possible les parents d'élèves
 - ❖ Faire une réunion de rentrée par classe expliquant le fonctionnement de la-vie-scolaire et l'ENT
 - ❖ Cibler les parents de 3èmes pour qu'ils soient opérationnels sur la saisie des vœux
 - ❖ Faire un livret d'accueil par cycle (attentes, objectifs et conseils pour réussir)



3.3.5. Les actions à poursuivre et/ou à développer

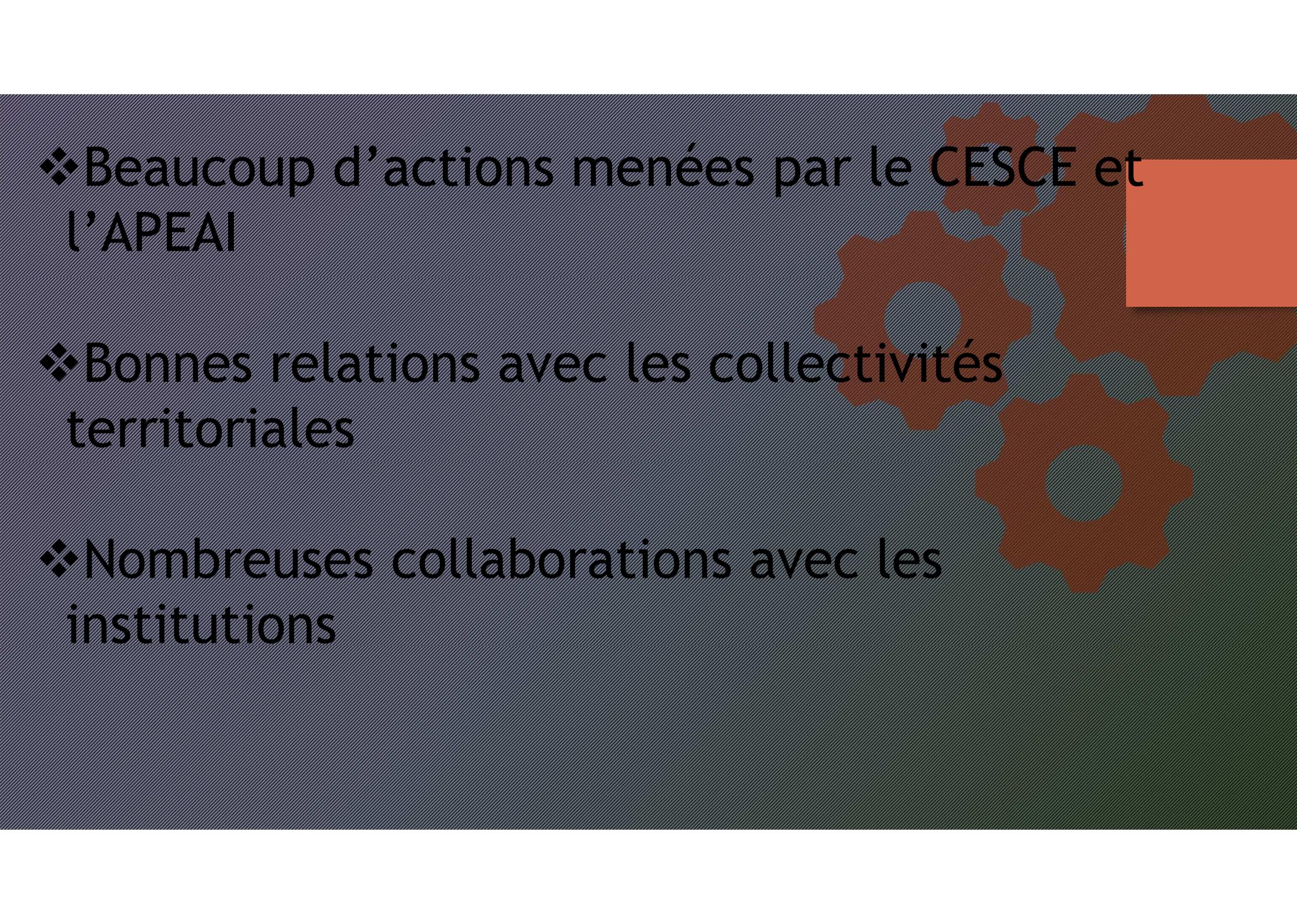
- 
- ❖ Création d'une association de parents d'élèves
 - ❖ Faire des livrets d'accueil pour chaque service
 - ❖ Accroître l'autonomie de chaque service dans la gestion de la communication interne
 - ❖ Plus grande participation des élèves et des enseignants à la communication externe (ENT, Instagram, Twitter)
 - ❖ Elaborer un protocole RCD visant soutenir les apprentissages et l'équilibre des emplois du temps des élèves
 - ❖ Convaincre les agents à participer aux CA
 - ❖ Poursuivre la collaboration avec l'APEAI
 - ❖ Obtenir un gymnase
 - ❖ Avoir une salle socio-culturelle
 - ❖ Etablir un plan de formation pour les aesh , les aed et les enseignants en priorisant les élèves à besoin particulier et la difficulté scolaire
 - ❖ Créer une cellule agents/vie scolaire (réunion mensuelle)
 - ❖ Créer et soutenir une association des anciens élèves pour appuyer nos actions et nourrir le parcours avenir

The background features a dark blue gradient with a fine, woven texture. On the left side, there are several overlapping gears in a light brown or tan color. A solid orange rectangular block is positioned on the right side of the slide.

3.4.DOMAINE 4 : L'ÉTABLISSEMENT DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

The background features a dark blue gradient with a fine, woven texture. On the left side, there are several interlocking gears of different sizes, rendered in a light brown or tan color. A solid orange rectangle is positioned on the right side of the slide.

3.4.1. Les points forts et les réussites

The background features a dark, textured grey area with several interlocking gears in a reddish-brown color. A solid red square is positioned in the upper right corner.

❖ Beaucoup d'actions menées par le CESCE et l'APEAI

❖ Bonnes relations avec les collectivités territoriales

❖ Nombreuses collaborations avec les institutions

Les collectivités territoriales

- ❖ Très bonne relation avec le CD31 : équipements du collège, le PLC, ateliers du midi, collège au cinéma
- ❖ La commune de Mazères nous prête le gymnase
- ❖ Participation financière d'un nombre conséquent de communes pour financer les voyages et sorties scolaires
- ❖ Bonne relation avec la mairie : cross, défilé, médiathèque, terrains et salles de sport, salle socio-culturelle
- ❖ COMCOM Cagire Garonne Salat: prêt de bus, d'équipements et de matériels

Les associations

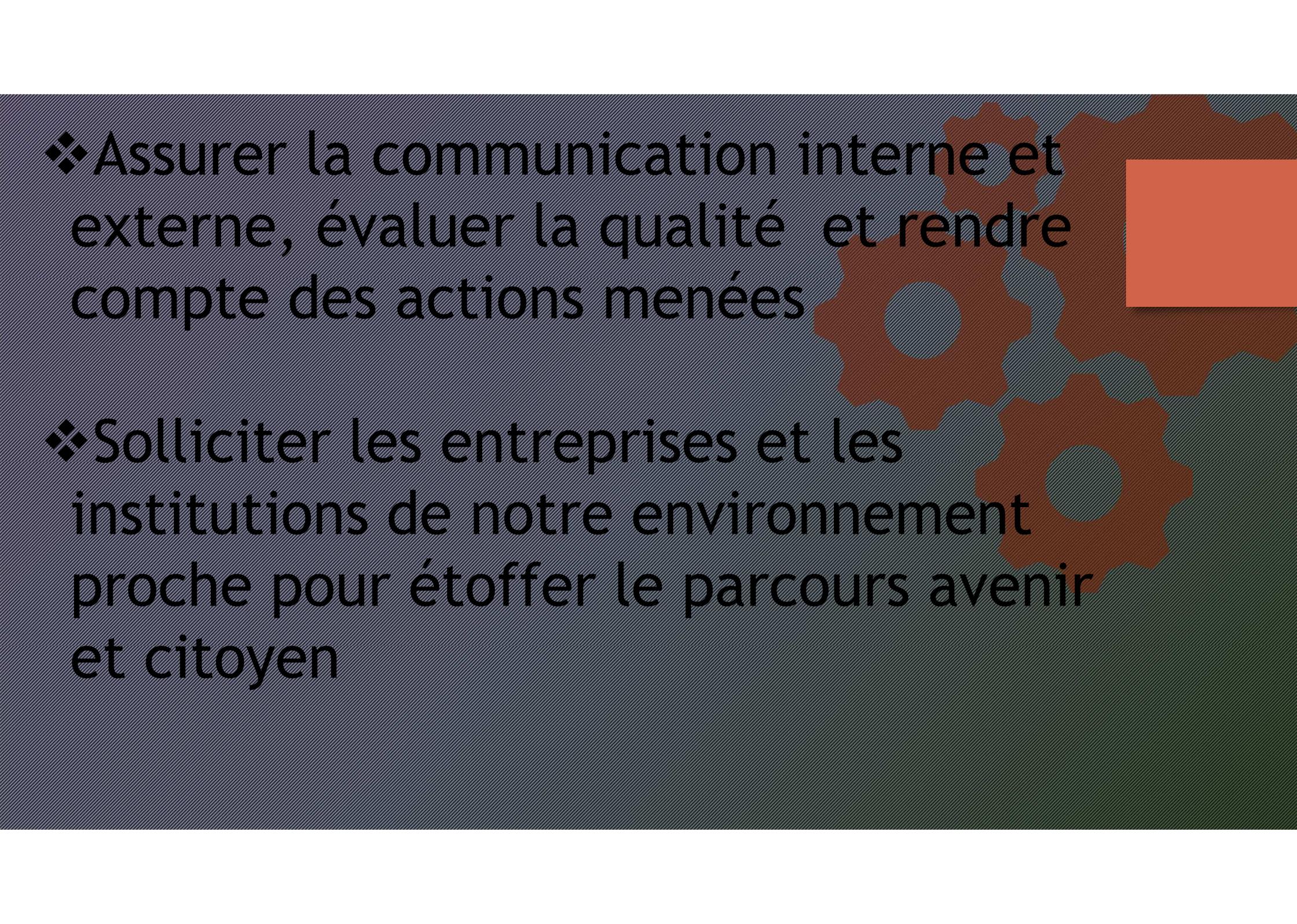
- ❖ Air emploi, 100 000 entrepreneurs pour l'orientation
- ❖ ELA, Main dans la main (Octobre Rose) pour le cross
- ❖ Accept : lutte contre l'homophobie
- ❖ Stop Tabac
- ❖ Ligue contre le Cancer
- ❖ FSE et AS très actifs
- ❖ Concours prends en de la graine
- ❖ L'APEAI très présente, actions complémentaires au sein du collège
- ❖ Compagnie de théâtre « les Hauts parleurs » Projet avec deux classes de 3ème
- ❖ La compagnie de théâtre « Les apartés » sur le dispositif soutien aux élèves
- ❖ Opération avec les Restos du cœur
- ❖ Main à la pâte avec les 6èmes
- ❖ SECAMI avec l'atelier couture
- ❖ Pyrénées 3 vallées pour l'atelier vélo
- ❖ Orchestre de chambre de Toulouse avec trois 6èmes
- ❖ La compagnie des Haut-parleurs
- ❖ Jumelage Mongolie

Les institutions

- ❖ L'Université Paul Sabatier pour la découverte des carrières en mathématiques
- ❖ La Gendarmerie Nationale pour la prévention des risques (cyber-harcèlement)
- ❖ EMS pour les enquêtes climat scolaire, la formation des aed et la prévention
- ❖ ASEI ,ITEP, ASE pour l'inclusion
- ❖ Ligues sportives (football et basket-ball)

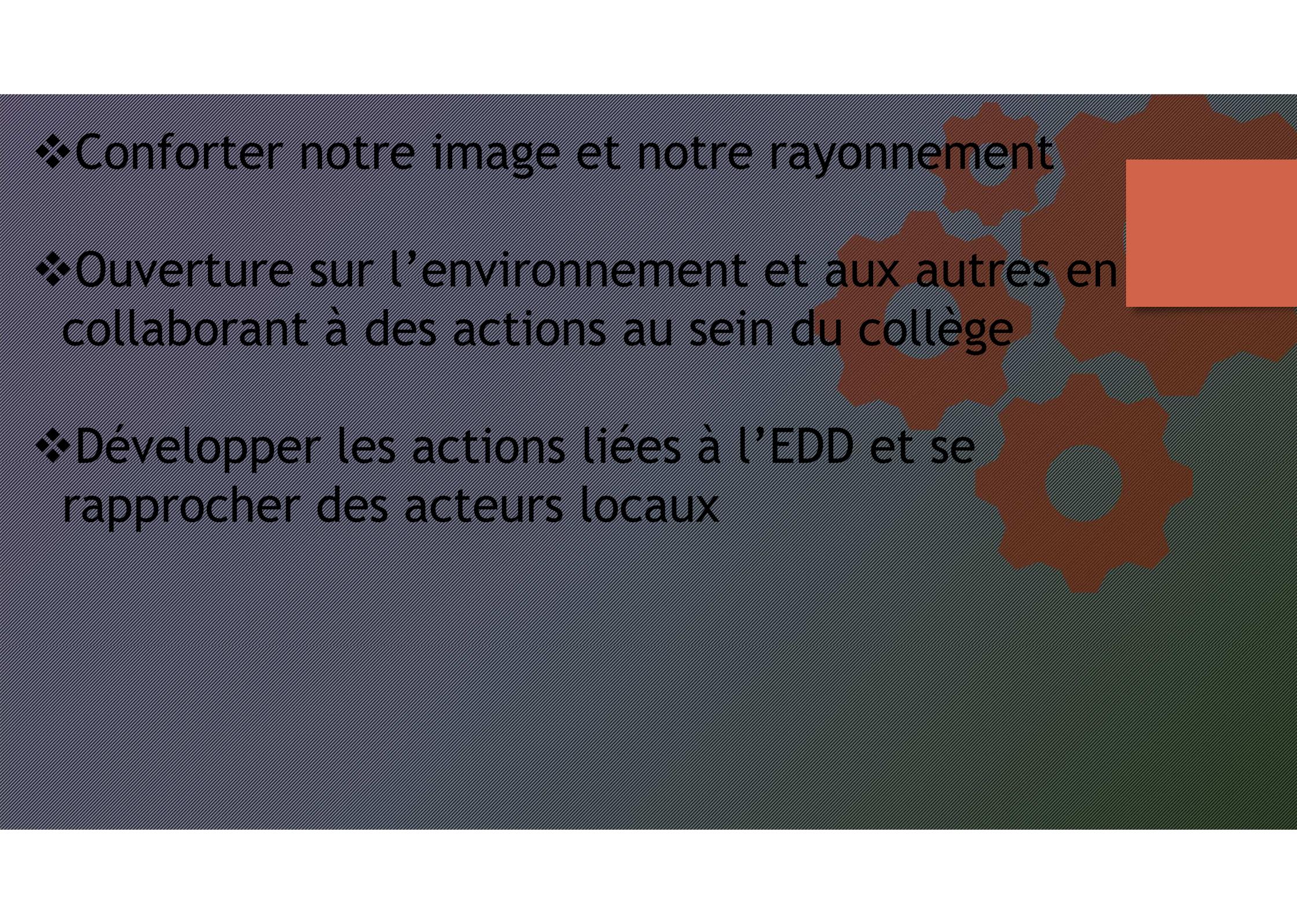


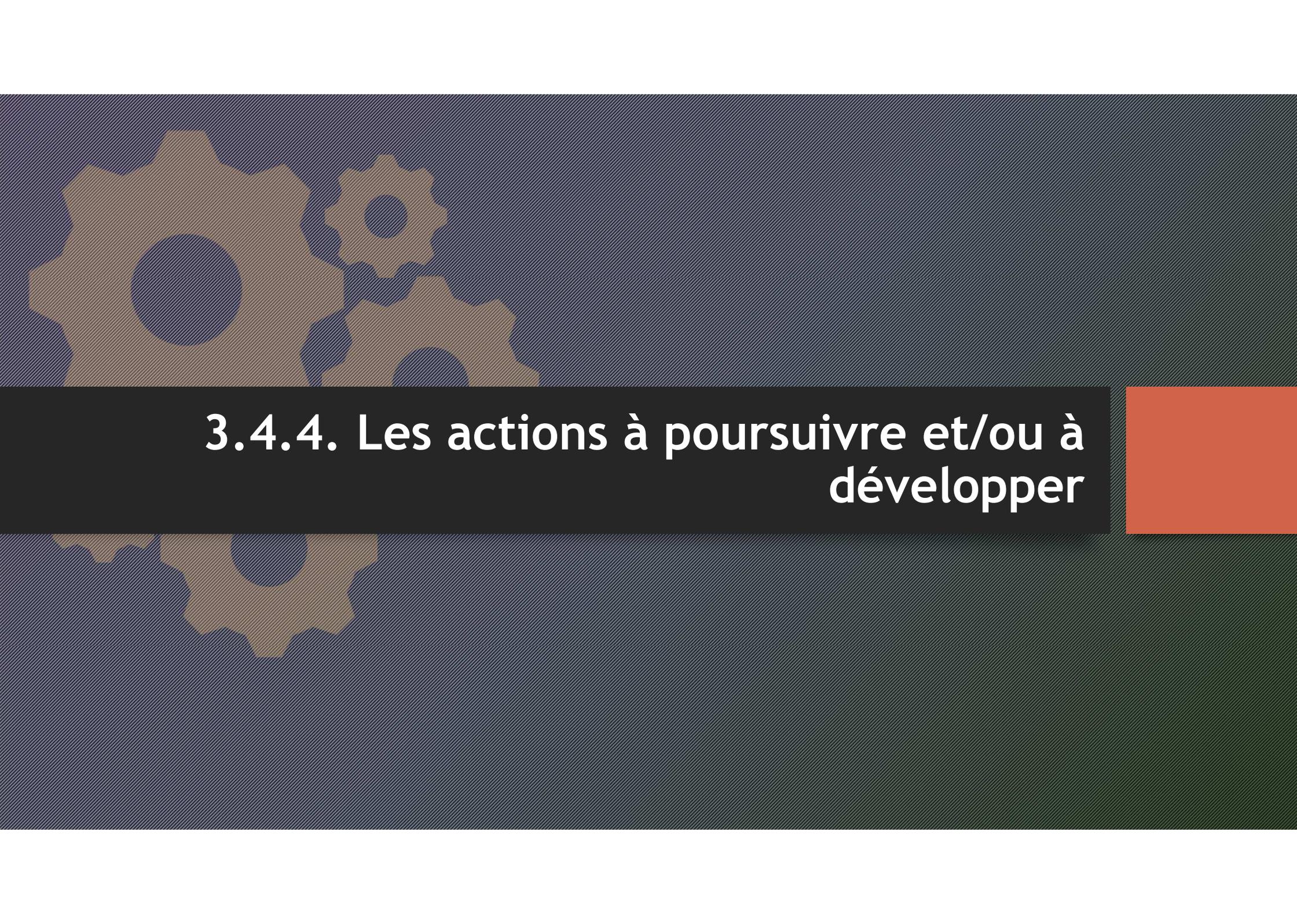
3.4.2. Les points de vigilance

- 
- The background features a dark, textured grey area with several interlocking gears in a reddish-brown color. A solid red rectangle is positioned in the upper right corner.
- ❖ Assurer la communication interne et externe, évaluer la qualité et rendre compte des actions menées
 - ❖ Solliciter les entreprises et les institutions de notre environnement proche pour étoffer le parcours avenir et citoyen



3.4.3. Les objectifs

- 
- The background features a dark, textured grey area on the left and a dark green area on the right. On the right side, there are several interlocking gears in a reddish-brown color. A solid red square is positioned in the upper right quadrant, partially overlapping the gears.
- ❖ Conforter notre image et notre rayonnement
 - ❖ Ouverture sur l'environnement et aux autres en collaborant à des actions au sein du collège
 - ❖ Développer les actions liées à l'EDD et se rapprocher des acteurs locaux



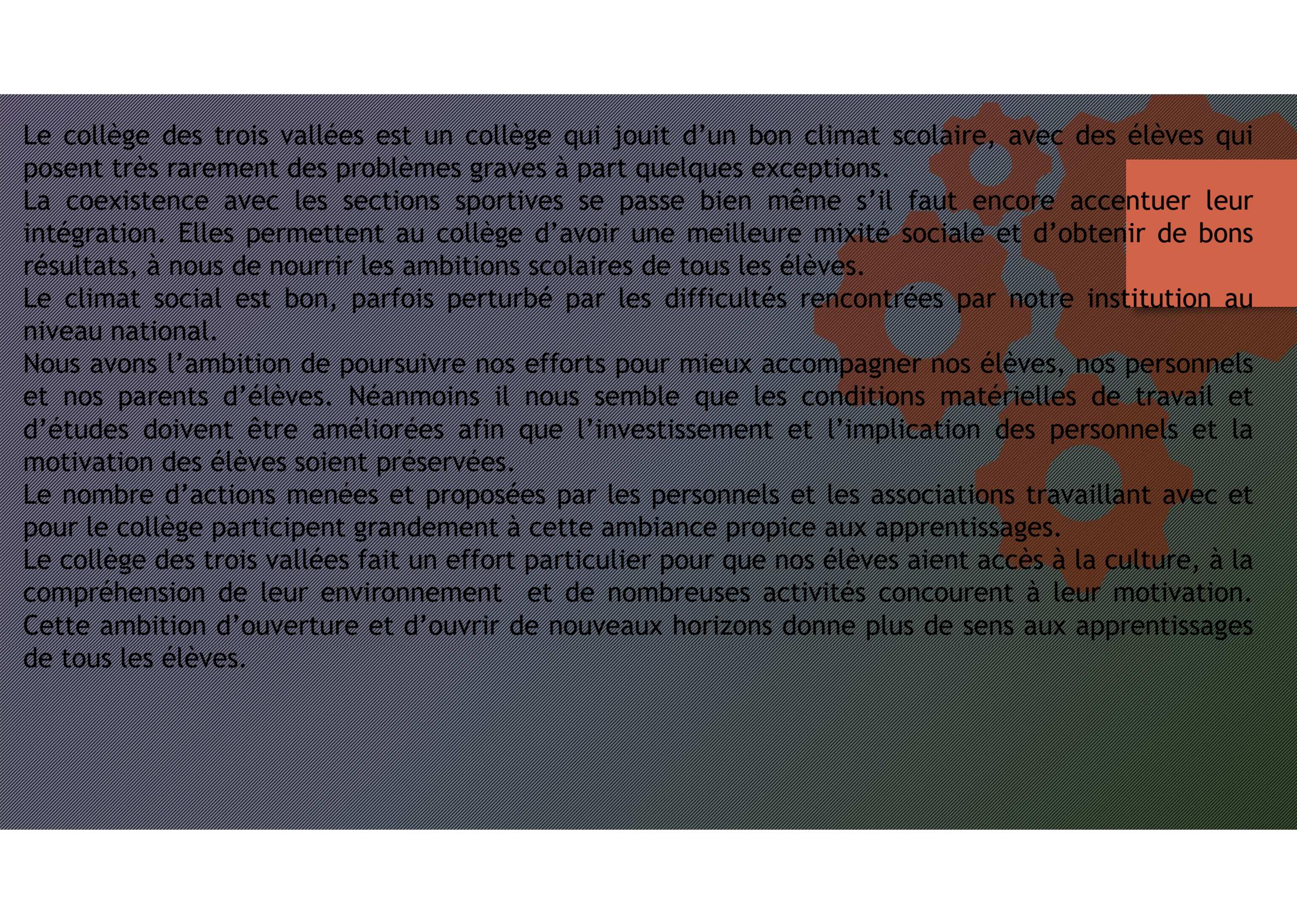
3.4.4. Les actions à poursuivre et/ou à développer

- ❖ Poursuivre nos actions avec l'APEAI
- ❖ Poursuivre le plan d'action du CESCE
- ❖ Créer le Printemps de l'EDD
- ❖ Orienter les TIG sur la propreté du collège (élèves avec les agents)
- ❖ Lutter contre le gaspillage alimentaire et des fluides



The background features a dark blue gradient with a fine, woven texture. On the left side, there are several interlocking gears in a light brown or tan color. A solid orange rectangular block is positioned on the right side of the slide.

4. SYNTHÈSE GÉNÉRALE D'APPRÉCIATION SUR L'ÉTABLISSEMENT DANS SON ENSEMBLE

The background features a dark, textured pattern with several interlocking gears in shades of blue and red. A solid red rectangle is positioned on the right side of the page, partially overlapping the text.

Le collège des trois vallées est un collège qui jouit d'un bon climat scolaire, avec des élèves qui posent très rarement des problèmes graves à part quelques exceptions.

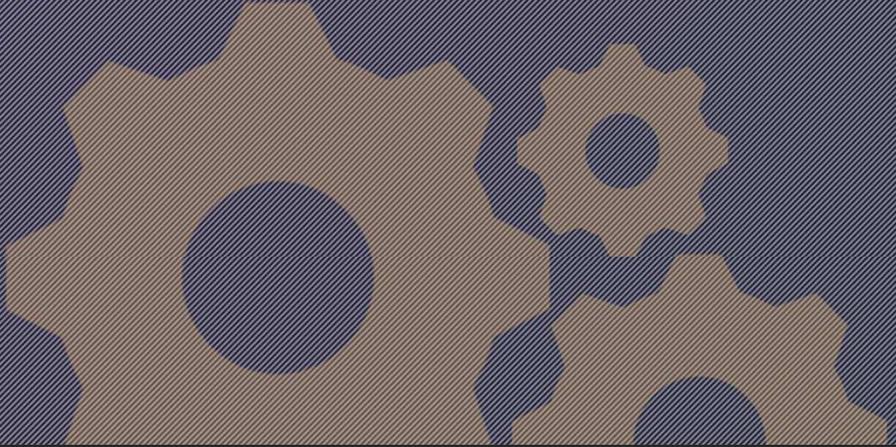
La coexistence avec les sections sportives se passe bien même s'il faut encore accentuer leur intégration. Elles permettent au collège d'avoir une meilleure mixité sociale et d'obtenir de bons résultats, à nous de nourrir les ambitions scolaires de tous les élèves.

Le climat social est bon, parfois perturbé par les difficultés rencontrées par notre institution au niveau national.

Nous avons l'ambition de poursuivre nos efforts pour mieux accompagner nos élèves, nos personnels et nos parents d'élèves. Néanmoins il nous semble que les conditions matérielles de travail et d'études doivent être améliorées afin que l'investissement et l'implication des personnels et la motivation des élèves soient préservées.

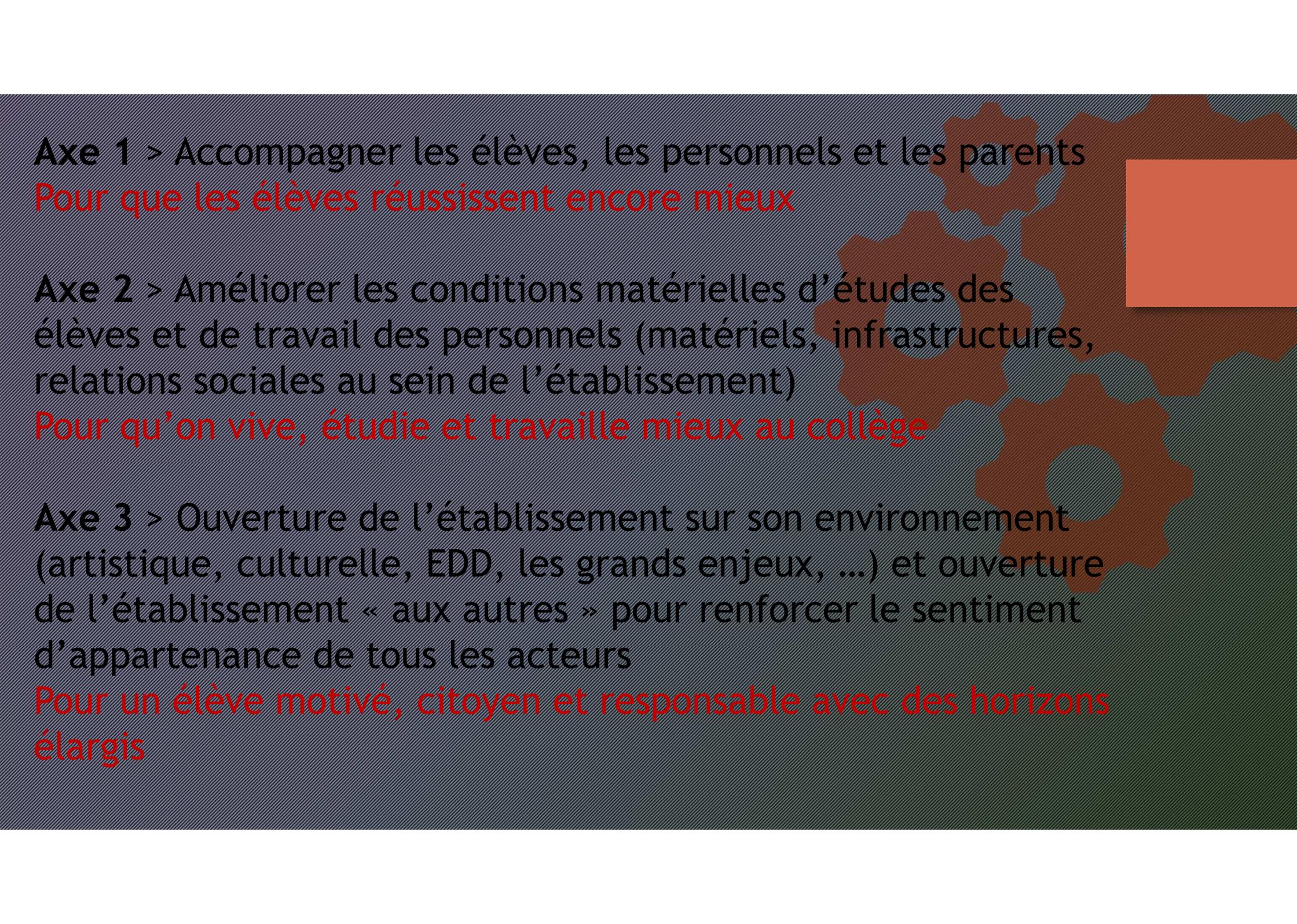
Le nombre d'actions menées et proposées par les personnels et les associations travaillant avec et pour le collège participent grandement à cette ambiance propice aux apprentissages.

Le collège des trois vallées fait un effort particulier pour que nos élèves aient accès à la culture, à la compréhension de leur environnement et de nombreuses activités concourent à leur motivation. Cette ambition d'ouverture et d'ouvrir de nouveaux horizons donne plus de sens aux apprentissages de tous les élèves.



5. ORIENTATIONS STRATÉGIQUES PRÉCONISÉES, PLAN D' ACTIONS ET DE FORMATION ASSOCIÉE

Ce travail devrait nous permettre d'élaborer au cours du 3^{ème} trimestre le prochain projet d'établissement que nous pourrions articuler autour des 3 axes suivants

The background features a dark, textured surface with several interlocking gears in shades of brown and orange. A solid red rectangular box is positioned in the upper right corner.

Axe 1 > Accompagner les élèves, les personnels et les parents
Pour que les élèves réussissent encore mieux

Axe 2 > Améliorer les conditions matérielles d'études des élèves et de travail des personnels (matériels, infrastructures, relations sociales au sein de l'établissement)
Pour qu'on vive, étudie et travaille mieux au collège

Axe 3 > Ouverture de l'établissement sur son environnement (artistique, culturelle, EDD, les grands enjeux, ...) et ouverture de l'établissement « aux autres » pour renforcer le sentiment d'appartenance de tous les acteurs
Pour un élève motivé, citoyen et responsable avec des horizons élargis

Plan de formation

- ❖ La prise en charge des élèves en difficulté
- ❖ Le travail en équipe
- ❖ L'évaluation : problématiques et enjeux
- ❖ Elaboration et gestion de projets
- ❖ Valoriser et évaluer l'oral